АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

о результатах выполнения олимпиадных заданий муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в Калининградской области в 2023 -2024 учебном году
по **(физике)**

Дата(ы) проведения олимпиады: 14 ноября 2023г.

Место проведения олимпиады: Озерская средняя школа им.Д Тарасова
Место проверки олимпиадных работ: Озерская средняя школа им.Д.Тарасова
Количество участников олимпиады:

7 класс – 17 человека, 8 класс – 7 человек, 9 класс – 12 человек, 10 класс - 6 человек, 11 класс - 2 человека. Всего – 44 человек.

Максимально возможное количество баллов по предмету (теоретический тур –б., практический – б.)

7- 8 класс – 40 баллов, 9 класс - 50 баллов, 10 класс - 50 баллов, 11 класс - 50баллов.

Средний балл по итогам олимпиады:

7 класс – 6,3баллов; 8 класс – 3 балла; 9 класс - 1 балл, 10 класс - 0 баллов, 11 класс - 0 баллов.

Количество апелляций о несогласии с выставленными баллами, поданных участниками олимпиады – нет.

Решение апелляционной комиссии:
0 работ, по которым баллы остались неизменными,
0 работа, по которой увеличено количество баллов,
0 работ, по которым уменьшено количество баллов.

По результатам олимпиады **победителями** признаны

7-8 класс – 0 человек, 9 класс – 0 человек, 10 класс - 0 человек, 11 класс – 0 человек;

По результатам олимпиады **призерами** признаны

7-8 класс – 0 человек, 9 класс - 0 человек, 10 класс - 0 человек, 11 класс - 0 человек.

Итоги выполнения заданий участниками олимпиады:

Перечислите задания (о чем), по которым участники олимпиады продемонстрировали свои умения **на высоком уровне, получив высокие или максимальные баллы:**

Например: 7-8 классы – задание 1; 9 кл. - нет; 10 кл. - нет; 11 кл. - нет.

Перечислите номера заданий, по которым **ВСЕ** участники олимпиады **набрали максимальный балл** – **нет.**

Опишите типичные ошибки и недочеты, допущенные участниками олимпиады при выполнении заданий

Анализ результатов выполнения олимпиадной работы в 8-х классах показал, что задания вызвали у обучающихся затруднения в связи с тем, что задания в основном требовали знаний кроме 8 класса еще и знаний 7 класса. Не все дети смогли вспомнить и правильно применить знания, полученные в 7 классе, хотя многие правильно поняли смысл заданий, но не смогли верно изложить решение.

В 9-х классах для выполнения данных заданий необходимы были не только знания 8 класса, но и 7 класса. Ученики также показали свои теоретические знания, но не в полном объеме смогли правильно и подробно изложить решение.

Учащиеся 9-10 классов кроме знаний по физике должны были активно применять еще и знания по математике.

Следует отметить, что задания имеют высокий уровень сложности, а большинство учащихся владеют фактическим материалом на уровне воспроизведения и испытывают затруднения при решении заданий на применение знаний в новых ситуациях.

Все олимпиадные задачи, независимо от уровня олимпиады, отличаются от типовых школьных задач. Главной отличительной особенностью олимпиадных задач по физике является нестандартность, хотя для решения таких заданий требуется применить знания в объеме школьных курсов физики и математики. Особенностью олимпиадных зданий по физике является и то, что они не проверяют фактические знания по предмету, а выявляют нестандартно-мыслящих детей, обладающих логическим мышлением.

К одной из причин затруднений у обучающихся можно отнести нехватку надпрограммных знаний, невысокий уровень кругозора, низкий уровень подготовки обучающихся к выполнению нестандартных заданий. Большинство обучающихся не мотивированы к выполнению сложных заданий.

Столь низкие результаты можно объяснить и отсутствием классов с углубленным изучением физики и слишком сложным уровнем задач. Формировать и отрабатывать умения логически мыслить, применять физические и математические знания в нестандартной ситуации в условиях малого количества часов физики не представляется возможным.

Ваши пожелания для школьных учителей при подготовке участников к муниципальному и региональному этапам олимпиады.

Проверочные работы подтвердили, что ежегодно возрастающая сложность олимпиадных заданий требует систематической, круглогодичной подготовки. Она должна осуществляться как на уроках, так и во внеурочное время. Общие недостатки работ связаны с недостаточно глубоким знанием изученного ранее материала.

С этой целью необходимо развивать систему индивидуального сопровождения одаренных учащихся, составить план работы с одаренными детьми с учетом специфики олимпиадных заданий.

Жюри школьной олимпиады считает необходимым обратить внимание педагогов на более глубокую проработку тем.

Учителям следует качественно подходить к отбору кандидатов для олимпиады муниципального уровня, так как подготовка олимпиадника – не «тренировка», а комплексное развитие.

Предложения, рекомендации организаторам муницильного этапа олимпиады (Министерству образования Калининградской области, по совершенствованию процедуры организации и проведения олимпиады в следующем учебном году, а также организации проверки, разбора заданий, показа работ, работы апелляционной комиссии **– нет.**

Подпись Лобчук Т.Б.
Председатель жюри : Дата: _____