

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ, ТУРИЗМА, СПОРТА И
МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОЗЕРСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»

238120, Калининградская область, г. Озерск, ул. Московская, дом 1,
тел. (840142) 321-71, тел/факс (840142) 323-49, e-mail: obrozr@mail.ru

«03» мая 2023 г.

№ 341

Директорам
Гавриловской средней школы им. Г.Крысанова
Филипенко И.В.
Новостроевской средней школы
Макрецькому С.В.
МАОУ ООШ п. Ново-Гурьевское
Кузьминой Е.А.
МАОУ ООШ п. Ушаково
Боревич Л.П.
И.о.заведующего
МАДОУ «Д/с№1 «Солнышко»
Шмариковой О.В.
МАДОУ детский сад № 3
Кузнгцеовой О.В.
Заведующему
МАДОУ детский сад №4
Мельниченко Г.В.

Адресные рекомендации
по результатам мониторинга оценки качества дошкольного образования в
образовательных организациях Озерского муниципального округа, реализующих
программы дошкольного образования, в 2023 году

На основании приказов Министерства образования Калининградской области от 02.12.2021 № 1325/1 «Об утверждении Концепции системы оценки качества дошкольного образования в Калининградской области», от 22.03.2023 № 370/1 «О проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, в Калининградской области в 2023 году», Постановлений администрации МО «Озерский муниципальный округ Калининградской области» от 24 марта 2023 года № 158 « О проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в образовательных организациях Озерского муниципального округа, реализующих программы дошкольного образования, в 2023 году, от 10 апреля 2023 года №191 «Об утверждении Порядка проведения мониторинга оценки качества дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, в Озерском муниципальном округе в 2023 году проведена

процедура мониторинга оценки качества дошкольного образования проводилась.

Мониторинг оценки качества дошкольного образования (далее - МОКДО) проводился во всех образовательных организациях Озерского муниципального округа, реализующих программы дошкольного образования.

Процедура мониторинга проходила в несколько этапов:

1 этап - подготовка к проведению МОКДО на муниципальном уровне (информирование образовательных организаций о проведении МОКДО, назначение координаторов на всех уровнях - муниципальном, ДОО; составление плана-графика проведения регионального МОКДО; проведение консультаций для координаторов МОКДО по организации процедуры мониторинга) с 27 марта по 04 апреля 2023 года.

2 этап - внутренний мониторинг качества дошкольного образования в ДОО с 01 апреля по 15 апреля 2023 года.

3 этап - внешний мониторинг качества дошкольного образования (независимая оценка качества дошкольного образования через опрос родителей (законных представителей); сбор и анализ его результатов; оценка программы дошкольного образования на официальном сайте организации внешними экспертами) с 04 апреля по 14 апреля 2023 года.

4 этап - внешняя оценка качества работы системы дошкольного образования (формирование отчетов о качестве дошкольного образования; разработка адресных рекомендаций по развитию качества дошкольного образования в ДОО) с 15 апреля по 5 мая 2023 года.

Цель мониторинга:

1. Создание на территории Озерского муниципального округа равных возможностей для получения детьми дошкольного возраста качественного дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и меняющимися потребностями населения.
2. Достижение высокого качества дошкольного образования, которое выступает фундаментом образовательной системы и определяет дальнейший путь развития ребенка, сохранения и укрепления его здоровья.

Задачи мониторинга :

- 1) повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
 - 2) повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (далее - ДОО) (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
 - 3) повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
 - 4) совершенствование механизмов взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
 - 5) обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
 - 6) повышение качества управления в ДОО;
 - 7) повышение качества управления дошкольным образованием на муниципальном уровне.
10. Объектом МОК ДО выступает образовательная деятельность и условия ее осуществления в системе дошкольного образования, предметом оценки - качественные характеристики этой деятельности и условий.

11. С учетом указанных цели и задач определяются показатели качества дошкольного образования, подлежащие оценке, в числе которых:

- 1) показатели качества образовательных программ дошкольного образования;
- 2) показатели качества содержания образовательной деятельности в ДОО;
- 3) показатели качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- 4) показатели по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

5)показатели по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;

б)показатели повышения качества управления в ДОО.

Характеристика образовательных организаций Озерского муниципального округа, принимавших участие в процедуре МОКДО-2023

Всего в мониторинге приняли участие 7 муниципальных автономных образовательных организаций, в городе-1 учреждение ,6-в сельской местности. 4 организации являются общеобразовательными (школы), реализующие, согласно лицензии, дошкольное образование, в структуре которых находятся дошкольные группы.

Мониторинг включал анализ и оценку следующих показателей:

1. Доступность дошкольного образования
2. Качество образовательной среды:
 - 2.1. качество образовательного содержания;
 - 2.2. качество образовательного процесса;
 - 2.3. качество образовательных условий и создание безопасных условий при организации образовательного процесса.
3. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования

Мониторинг проводился на трех уровнях:

- уровень образовательной организации (ответственный - координатор ДОО);
- муниципальный уровень (ответственный - муниципальный координатор МОКДО);
- региональный уровень (ответственный - региональный координатор МОКДО).

Сбор информации по анализу и оценке показателей МКДО осуществлял Центр информатизации образования КОИРО на специально созданной для этого платформе «Оценка качества дошкольного образования в Калининградской области».

Показатель «Доступность дошкольного образования» по Озерскому муниципальному округу высокий: все дети от 3-х до 7-ми лет обеспечены местами в дошкольных организациях (оценка по МО -1 балл).

В Озерском муниципальном округе дети 1,5-3 лет также обеспечены местами в детских садах на 100 % - очередности нет, актуальный спрос отсутствует.

Детей, посещающих частные детские сады в Озерском округе – нет.

Доля детей иностранных граждан, посещающих дошкольные организации, составляет 0,16%.

Группа показателей «Качество образовательной среды. Качество образовательного содержания»

- 1.Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности;
- 2.Наличие у организации основной образовательной программы (размещение на сайте организации полного текста и краткой презентации программы; учет в программе потребностей, способностей, интересов и инициативы детей; соответствие структуры и содержания программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования);
- 3.Наличие у организации адаптированной основной образовательной программы.
62% детей посещают группы комбинированной направленности, имеют заключения ПМПК, обучаются по АОП ДО.

По результатам отчета основную образовательную программу имеют 7 организаций из 7, что составляет 100,0%. Полный текст и краткая презентация программы размещены на сайте всех 7 организаций. Адаптированные основные образовательные программы имеет одно учреждение- МАДОУ «Д/с №1 «Солнышко», в котором обучаются дети с ОВЗ и инвалиды.

По результатам внутреннего мониторинга все организации разместили на официальных

сайтах полный текст основной образовательной программы и ее краткую презентацию (оценка 0,25); в программах учитываются потребности, способности, интересы и инициативы воспитанников (оценка 0,25); структура и содержание основной образовательной программы во всех организациях соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (оценка 0,49)

Инклюзивное обучение детей с ОВЗ организовано на базе трех ДОО, дети адаптированы в общеразвивающие группы. Организована развивающая среда для воспитанников с ОВЗ. Это свидетельствует о том, что 30,8% организаций, реализующих программы дошкольного образования, обучают и развивают детей с проблемами здоровья.

Группа показателей «Качество образовательной среды. Качество образовательного процесса» включала вопросы:

1. доля групп от общего числа, в которых организовано инклюзивное обучение для детей с ОВЗ;

2. наличие в организации логопедической службы;

3. наличие условий для обучения детей-инвалидов (предусмотрена система работы с инвалидами и обеспечена пространственная доступность среды);

3. использование информационных технологий в дошкольной организации (обеспечение рабочих мест сотрудников и систематическое использование информационных технологий в проведении образовательных мероприятий с детьми);

4. наличие предметно-пространственной среды для воспитанников вне групповых помещений (наличие отдельных помещений для организации образовательного процесса; соответствие внешней территории требованиям СанПиН; наличие групповых игровых площадок и площадок межгруппового пользования на территории организации; наличие стационарного и мобильного оборудования на прогулочных площадках).

30,8% от общего числа групп организуют инклюзивное обучение для детей с ОВЗ. В ходе мониторинга выяснилось, что ряду в образовательному учреждению МАДОУ «Д/с №1 «Солнышко» необходимо ввести в штат учителя - дефектолога.

В 1 организации (14%) организована логопедическая служба, - логопедическими группами логопункт (51 воспитанник МАДОУ «Д/с №1 «Солнышко» имеет программы и ведет необходимую документацию для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов .

Однако, только 5 организаций (71%) имеют пространство и оснащение, отвечающее требованиям обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов. В ДОО созданы условия для обучения детей-инвалидов: имеются пандусы в 5 учреждениях, в МАДОУ "Д/с №1 "Солнышко реализован проект Доступная среда, создана вся необходимая инфраструктура и закуплено оборудование для детей инвалидов.

Информационные технологии активно используются в организации образовательного процесса. Во всех ДОО используются информационные технологии Во всех организациях, принимавших участие в мониторинге, осуществляется информационное обеспечение сотрудников, в том числе педагогов. Имеется компьютерная техника, которая обеспечена лицензионными программами. МАДОУ "Д/с №1 "Солнышко" установлен программно-методический комплекс "Логомер-2". Педагоги имеют доступ к ресурсам сети «Интернет» (оценка 0,5). В 5 организациях (оценка 0,36) из 7 систематически используют информационные технологии в различных формах образовательной деятельности с детьми.

Большое внимание в современном дошкольном образовании уделяется наличию в здании детского сада отдельных помещений для организации образовательного процесса вне групповой ячейки. Это касается музыкального, физкультурного залов, различных студий для кружковой работы и организации дополнительного образования. В Озерском муниципальном округе 5 организаций (71,4%) имеют такие помещения. Предметно-пространственная среда в ДОО доступна в полной мере всем воспитанникам вне группы, в помещениях музыкального и физкультурного залов, мумини-музеев, экологических комнатах, комнатах психологической разгрузки, на игровых площадках, в логопедических пунктах, кабинетах дополнительного образования. Однако в сельских ДОО надо стремиться к обновлению предметно-пространственной среды вне группы.

Для сохранения жизни и здоровья детей дошкольного возраста важным показателем является соответствие внешней территории детского сада требованиям СанПиН (оценка 0,25 - максимальная).

Во всех 7 организациях (100%) есть игровые площадки для проведения прогулок на свежем воздухе, оборудованы современным стационарным и мобильным инвентарем для развития движений и игр детей в 7 организациях (100,0%). Все воспитанники имеют доступ к любому игровому и спортивному оборудованию

Группа показателей «Качество образовательной среды. Качество образовательных условий и создание безопасных условий при организации образовательного процесса»

1. доля педагогов, имеющих высшее образование;
2. доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию;
3. доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние три года;
4. удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии;
5. удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта.

Данные первых трех показателей основаны на результатах внутреннего мониторинга на уровне дошкольных образовательных организаций. Из 42 педагогов 17 - имеют высшее образование, что составляет (40%). Руководителям необходимо мотивировать педагогов для повышения своих компетенций через высшую школу образования. Это невысокий показатель, если учитывать, что специалисты (такие, как педагоги-психологи, дефектологи, логопеды) и административно-педагогический персонал (заведующий, заместитель заведующего по образовательной работе, методист) обязаны иметь высшее образование. Необходимо повышение статуса педагога дошкольного образования через мотивацию воспитателей на получение высшего образования.

29 (69%) педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории, что говорит о их высоком профессионализме. Но вместе с тем, педагогам без категории, необходимо участвовать в методических объединениях, передавать свой опыт на муниципальном уровне, участвовать в конкурсах педагогического мастерства, стремиться к повышению своего квалификационного уровня.

39 (92,7%) педагогов прошли курсы повышения квалификации и продолжают повышать свою квалификационную подготовку по образовательной деятельности.

По данным годовой отчетной формы 85-К-зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в округе нет (максимальная оценка - 3).

Зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций Озерского округа – нет. Максимальная оценка-3 балла.

Группа показателей «Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования» включала вопросы:

- 1.удовлетворены ли открытостью, полнотой и доступностью о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации и на официальном сайте детского сада;
- 2.удовлетворены ли организацией и содержанием образовательного процесса в детском саду;
- 3.удовлетворены ли комфортностью условий предоставления услуг в организации (наличием и понятностью навигации в помещении, наличием и доступностью питьевой воды в помещении, наличием и доступностью санитарно-гигиенических помещений, удовлетворительным санитарным состоянием помещений);
- 3.удовлетворены ли доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации при обращении в организацию;
- 4.удовлетворены ли условиями оказания услуг в целом.

Результаты вышеуказанной группы показателей формировались на уровне образовательных организаций путем опроса родителей (законных представителей). Анкетлируемые оценивали каждый вопрос от 0 до 5, в зависимости от своей удовлетворенности

(0 - не удовлетворен; 5 - удовлетворен полностью).

Общее количество принявших участие в опросе родителей (законных представителей)-418 человек.

Муниципальные результаты по данной группе представлены в таблице 1.

Таблица 1.

№	Показатель	Средняя оценка
1.	Насколько Вы удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации и на официальном сайте детского сада?	4,88
2.	Насколько Вы удовлетворены организацией и содержанием образовательного процесса в детском саду?	4,84
3.	Насколько Вы удовлетворены комфортностью условий предоставления услуг в организации (наличие зоны отдыха (ожидания), наличие и понятность навигации в помещении, наличие и доступность питьевой воды в помещении, наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений, удовлетворительное санитарное состояние помещений)?	4,85
4.	Насколько Вы удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации при обращении в организацию?	4,89
5.	Насколько Вы удовлетворены в целом условиями оказания услуг в организации?	4,86

Из полученных результатов видно, что не все родители полностью удовлетворены доступностью информации, в том числе и на официальном сайте детского сада.

Вопрос содержания образовательного процесса вызвал наибольший интерес у родителей и педагогов. Несмотря на достаточно высокий результат, по средней оценке (4,84) данный показатель занимает пятое место. Следует проанализировать возникшую ситуацию более детально.

В целом работу дошкольного образования в Озерском муниципальном округе родители воспитанников оценивают высоко, в частности была высоко оценена доброжелательность и вежливость педагогов и сотрудников дошкольных организаций. Данные показатели позволяют сделать вывод о том, что педагогическое сообщество дошкольных работников является достаточно профессиональным и находится в успешном взаимодействии с родителями воспитанников как полноправными участниками образовательного процесса.

Результаты внешнего экспертного мониторинга

Внешняя экспертиза проводилась двумя экспертами (другого муниципального образования) из состава педагогов и административного персонала (заведующие, заместители заведующих, методисты). Эксперты проводили экспертизу основной образовательной программы дошкольного образования организации, размещенной на официальном сайте учреждения, в рамках раздела «Качество образовательной среды. Качество образовательного содержания». Показатели, по которым оценивалась основная образовательная программа, полностью совпадали с показателями внутренней оценки программы образовательной

организацией.

В таблице 2 приведены средние данные по муниципальному образованию в сравнении внутренней оценки (самооценки) и внешней оценки (экспертной)

Таблица 2.

2.1. Качество образовательного содержания				Внутренняя	Экспертная
				оценка	оценка
2.1.2.	Наличие ООП	1 балл - да 0 баллов — нет; из них:	до 1, из них: (данный балл является итоговым)	1	0,94
2.1.2.1	Полный текст и краткая презентация программы размещены на сайте организации	0,25 балла да; 0 баллов - нет	до 0,25	0,25	0,25
краткая презентация программы представлена в соответствии с требованием ФГОС ДО по структуре и содержанию, удобна для ознакомления родителей (законных представителей)		да/нет			
2.1.2.2.	В ООП дошкольной образовательной организации учитываются потребности, способности, интересы и инициативы воспитанников ДОО	0,25 балла да; 0 баллов - нет.	до 0,25	0,25	0,25
в программе прописаны мероприятия или задачи в соответствии с интересами и способностями детей разных возрастных групп		да/нет			
в программе встречаются мероприятия или поставлены задачи, в которых учитывается инициатива воспитанников		да/нет			
2.1.2.3	Структура и содержание ООП соответствует требованиям ФГОС ДО	0,5 балла - да; 0 баллов - нет.	до 0,5	0,5	0,44
в программе отражено содержание по пяти образовательным областям		да/нет			

программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений; соотношение частей соответствует требованиям Стандарта	да/нет			
программа рассчитана на все возрастные группы детей, посещающих организацию на момент мониторинга	да/нет			
Управление качеством в ДОО: наличие плана повышения качества образования в ДОО и корректировка его по результатам ВМКДО	1 балл – да; 0,5 балла – да, но без корректировки; 0 баллов - нет	1	1	0,89
Внутренняя система оценки качества образования: наличие положения о системе внутренней оценки качества образования и размещение его на официальном сайте организации	1 балл – да; 0 баллов - нет	1	1	0,86
Программа развития ДОО: наличие актуальной программы развития и размещение ее на официальном сайте организации	1 балл – да; 0 баллов -нет	1	1	1,0

Анализируя данные таблицы, видим, что внутренняя оценка значительно отличается от экспертной. Причины могут быть следующие:

- при проведении внутреннего этапа мониторинга некоторые руководители невнимательно отнеслись к оценке показателей и дополнительно не проверили информацию, размещенную на официальном сайте своей организации, поставив себе завышенную оценку;

- возможно, что некоторые участники мониторинга не владеют положениями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на недостаточном уровне;

- некоторые руководители не отслеживают ситуацию по актуальности нормативно- правовых и локальных актов – указали в ООП и локальных актах старую нормативную базу, не действующие НПА- в МАОУ ООШ п. Ново- Гурьевское ООП в пояснительной записке указаны не актуальные санитарные нормы и правила. В МАДОУ «Д/с№1 «Солнышко» имеется Положение о системе внутренне оценки качества 2016 года, без учета изменений. В Новостроевской средней школе Положение о внутренней системе оценки качества образования и программа развития разработаны только для уровней общего образования, дошкольный уровень в них не учитывается.

- в МАОУ ООШ п. Ново- Гурьевское имеется Положение о внутренней оценки качества, но оно не определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур в дошкольном образовании;

- в МАОУ ООШ п. Ушаково в краткой презентации указаны совершенно другие парциальные программы, реализуемые в части, формируемой участниками образовательных отношений и задачи, чем в ООП. Нарушены требования ФГОС ДО (п. 2.13) Представлен план повышения качества работы по результатам проведенной в 2018 году независимой оценки качества.

- В Новостроевской средней школе ООП способы и направления поддержки детской инициативы продублированы два раза: в соответствующем разделе + точная копия текста помещена в раздел "образовательная деятельность различных видов и культурных практик" В значимых характеристиках обозначены характеристики детей с ОНР и ФФНР.

- В МАДОУ детский сад №4, МАОУ ООШ п. Ушаково, Гавриловской средней школе им. Г.Крысанова основная образовательная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, но соотношение частей не соответствует требованиям Стандарта.

По внешней экспертизе возникают вопросы к экспертам:

-комментарии по оценке каждого показателя ниже итогового - отсутствуют в таблице у 2-х учреждений;

-хотелось бы, чтобы эксперты, находили время для связи с ОО, оценку которого они производят, по вопросам навигации того или иного НПА;

Выводы:

1. Оценка качества дошкольного образования была заложена в Мониторинге как комплексная характеристика, выражающая степень соответствия дошкольного образования требованиям действующего законодательства и удовлетворенности населения качеством предоставляемых услуг в этой области.

2. В ходе проведения Мониторинга выработаны единые подходы к оценке качества дошкольного образования Озерском муниципальном округе.

3. Мониторинг деятельности образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования выявил слабые и сильные стороны как в целом муниципальной системы дошкольного образования Озерского муниципального округа.

4. Все показатели мониторинга оценки качества дошкольного образования Озерском муниципальном округе подтверждены во всех ДОО.

5. Кадровый потенциал дошкольных организаций во многом предопределяет качество образования, поэтому уровень образования, повышение квалификации педагогами ДОО позволяет реализовать основную образовательную программу на должном уровне. Для улучшения качества ДО необходимо повышение статуса педагога дошкольного образования через мотивацию воспитателей на получение высшего образования.

6. По результатам мониторинга определены пути оптимизации образовательного процесса, подготовлены адресные рекомендации для каждого дошкольного учреждения Озерского муниципального округа.

Рекомендации:

В целях повышения степени удовлетворенности родителей воспитанников ДОО рекомендуем:

1. Руководителям ДОО регулярно проводить анализ запроса и ожиданий родителей относительно развития детей в ДОО и уровня их удовлетворенности данным показателем. Основными механизмами выявления такого запроса являются проведение опросов родителей и обсуждение проблем на очных встречах с представителями родительской общественности.

В целях обеспечения требований реализации ООП ДО, соответствующих требованиям в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и нормативно-правовых документов рекомендуем:

1. Руководителям ДОО учесть замечания экспертов в части соответствия с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

ФГОС ДО к оформлению ООП ДО ДОО. привести в соответствие с требованиями Стандарта соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений. Учесть данные ошибки при коррекции ООП к Федеральной образовательной программе.

1. МАДОУ «Д/с№1 «Солнышко»:

-актуализировать и привести в соответствие в Положение о системе внутренне оценки качества(срок до 15.05.2023г)

2. МАДОУ детский сад №4:

учесть замечания экспертов при корректировке основной образовательной программы дошкольного образования к ФОП. Обратить внимание на соотношение частей в соответствии с требованиями Стандарта. (срок – в период корректировки ООП ДО к ФОП

ДО)

3. Гавриловской средней школе им. Г.Крысанова:

учесть замечания экспертов при корректировке основной образовательной программы дошкольного образования к ФОП. Обратит внимание на соотношение частей в соответствии с требованиями Стандарта. (срок – в период корректировки ООП ДО к ФОП ДО)

4. Новостроевской средней школе:

- Разработать Положение о внутренней системе оценки качества образования для дошкольного уровня образования(срок до 15.05.2023).

-Актуализировать Программу развития -внести в нее данные о дошкольном уровне образования. (срок до 15.08.2023)

- Привести в соответствие раздел ООП Способы и направления поддержки детской инициативы.(продублированы два раза: в соответствующем разделе + точная копия текста помещена в раздел "образовательная деятельность различных видов и культурных практик" В значимых характеристиках обозначены характеристики детей с ОНР и ФФНР.) (срок до 15.05.2023)

5. МАОУ ООШ п. Ново- Гурьевское:

- Привести ООП в соответствие актуальной нормативной базой (в пояснительной записке указаны не актуальные санитарные нормы и правила)(Срок до 15.05.2023).

- Разработать Положение о внутренней оценки качества и состав контрольно-оценочных процедур в дошкольном образовании.)(Срок до 05.05.2023).

6. МАОУ ООШ п.Ушаково:

- Учесть замечания экспертов при корректировке основной образовательной программы дошкольного образования к ФОП. Обратит внимание на соотношение частей в соответствии с требованиями Стандарта. (срок – в период корректировки ООП ДО к ФОП ДО)

- Привести в соответствие содержание краткой презентации ООП. (указаны совершенно другие парциальные программы, реализуемые в части, формируемой участниками образовательных отношений и задачи, чем в ООП). Нарушены требования ФГОС ДО (п. 2.13)(Срок до 15.05.2023)

- Разработать и разместить на сайте План повышения оценки качества дошкольного образования, отражать в нем коррекцию мероприятий. (Представлен план повышения качества работы по результатам проведенной в 2018 году независимой оценки качества). (Срок до 15.05.2023)

Начальник отдела
образования

О.В.Старкова