

Всесторонний анализ результатов регионального тренировочного ОГЭ по математике, включая анализ по отработке сведений в отношении категорий участников (работ участников) из «зон риска ГИА-9».

В соответствии с планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса и на основании приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. N 189/1513 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования", постановления администрации муниципального образования «Озерский муниципальный округ Калининградской области» и в целях качественной подготовки обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022/2023 уч. г, 18 марта 2023 года проведен пробный экзамен в форме ОГЭ для выпускников 9-го класса по математике. При проведении пробного ОГЭ все участники строго руководствовались Порядком проведения основного государственного экзамена, соблюдалась вся процедура его проведения.

Пояснительная записка.

В настоящее время эффективность деятельности всей системы образования напрямую связана с результатами государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов. Каждое образовательное учреждение несет ответственность за качество предоставляемых образовательных услуг, в связи, с чем возникает потребность в получении информации о реальных результатах деятельности учителя и ученика и их динамике, в выявлении факторов, на них влияющих. Для решения этих задач актуальным является построение системы мониторинга качества образования.

В практику работы образовательных учреждений прочно вошло понятие «учащиеся группы риска», под которыми понимается группа обучающихся, у которых вероятность получения неудовлетворительной отметки (балла, ниже установленного минимального) на экзамене достаточно высока. Эти учащиеся требуют повышенного внимания со стороны администрации образовательного учреждения, учителей-предметников и родителей.

Цели:

1. Диагностика уровня подготовленности обучающихся девятых классов образовательных организаций Озерского муниципального округа Калининградской области, реализующих образовательные программы основного общего образования.
2. Отработать процедуру организации и проведения ОГЭ.
3. Проверить уровень усвоения обучающимися материала за курс основного общего образования.
4. Определить качество заполнения бланков ОГЭ.
5. Оценить подготовку выпускников 9-го класса к ОГЭ по обязательному

предмету.

В пробном ОГЭ по математике приняли участие 135 учеников 9 классов. С заданием справились 113 учеников (84%), не справились 22 ученика (16%). Максимального количества баллов не набрал никто.

На пробном экзамене использовалось 4 варианта экзаменационной работы для проведения в 2023 году.

Государственной (итоговой) аттестации (в новой форме) по математике обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования.

Всего в работе 25 заданий, из которых 19 заданий базового уровня (часть 1), 6 заданий повышенного уровня (часть 2)

Шкала пересчета суммарного балла за выполнение экзаменационной работы в целом в отметку по математике. Отметка по пятибалльной шкале.

Суммарный балл за работу в целом

«2» 0– 7

«3» 8– 14

«4» 15– 21

«5» 22– 31

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 31 балл. Из них – за модуль «Алгебра» – 20 баллов, за модуль «Геометрия» – 11 баллов.

Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении федерального компонента образовательного стандарта в предметной области «Математика», – 8 баллов, набранные в сумме за выполнение обоих модулей, при условии, что из них не менее 2 баллов будет получено по модулю «Геометрия».

Таблица результатов

оценка количество уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Средний балл	Качество знаний (%)
135	3	20	90	22	83,7 %	3,03	17,04 %

По результатам работы можно сделать вывод, что:

- 22 учащихся не преодолели минимального порога.
- Максимально набранный балл – 19.
- Хорошо справились учащиеся с заданиями 1,3,6,7,8,9,10,11,12 показав результат более 50 %. Показали слабые знания при выполнении заданий 4,11,12,14,15,16,17, показав результат менее 40 %. Плохо справились с заданием 12, показав менее 20 %
- К выполнению заданий второй части учащихся приступили, но процент

их выполнения очень низкий.

Анализ результатов ОГЭ по математике выявил слабое умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, выполнять вычисления и преобразования, решать уравнения, неравенства и их системы, решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

Результаты пробного экзамена свидетельствуют о наличии проблемных зон в подготовке обучающихся: отсутствие навыков самоконтроля, проявляющееся в том, что обучающиеся невнимательно читают условие задания и в результате выполняют не то, что требовалось, не проверяют свой ответ, не оценивают его с точки зрения соответствия условию и здравому смыслу. Отсутствие самоконтроля мешает обучающимся успешно справиться с заданиями, требующими выполнения последовательности шагов, проверки условий, выбора оптимального варианта решения.

Самыми распространенными ошибками были:

1. Выполнение вычислений и преобразований;
2. Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни, построение и исследование простейших математических моделей;
3. Осуществление практических расчетов по формулам;
4. Составление не сложных формул, выражающих зависимость между величинами.

Причины появления типичных ошибок:

1. Слабо выполняется задания, связанные с умением выполнять вычисления и преобразования алгебраических выражений. Ошибки связаны с тем, что учащиеся не владеют важнейшими элементарными умениями, безусловно, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего, элементарные действия с алгебраическими дробями; применение формул сокращенного умножения, свойства квадратных корней.

2. Слабо выполняется задания, связанные с умением использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умением строить и исследовать простейшие математические модели. Ошибки связаны с тем, что теоретическое содержание курса алгебры и геометрии во многом усваивается формально, поэтому учащиеся не могут применить изученное в реальных ситуациях.

3. Результаты выполнения второй части работы выявили проблему, связанную с необходимостью специальной подготовки части школьников к выполнению заданий высокого уровня сложности, выделить вопросы, которые необходимо специально рассмотреть со школьниками,

проявляющими интерес к изучению математики на повышенном уровне.

Управленческие решения:

На основании выше изложенного в оставшееся до итоговой аттестации время руководителям общеобразовательных организаций:

- для всех учащихся, оказавшихся в «зоне риска» учителями математики организовать дополнительные индивидуальные занятия с подробным разбором каждого задания, в том числе по модулю «Геометрия»;
- ежеурочно проводить устную работу с повторением действий с рациональными числами с целью закрепления вычислительных навыков с учащимися;
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии д/з.);
- продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами;
- выделить «проблемные» 3-4 темы у каждого конкретного ученика и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;
- со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отработываемую тему;
- определить индивидуально для каждого учащегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;
- усилить с учащимися практическую направленность обучения, включая текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;
- при возможности использовать кабинет информатики с целью решения тестовых заданий в режиме on-line;
- организовать групповые и индивидуальные занятия с учащимися для отработки вычисления и преобразования выражений, решения уравнений, неравенств и их систем;
- с сильными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.