

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  
**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ, ТУРИЗМА, СПОРТА И**  
**МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ АДМИНИСТРАЦИИ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ОЗЕРСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ**  
**КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

238120, Калининградская область, г. Озерск, ул. Московская, дом 1,  
тел. (840142) 321-71, тел/факс (840142) 323-49, e-mail: [obrozr@mail.ru](mailto:obrozr@mail.ru)

«02» марта 2023г.

№ 136

Директору  
МАОУ ООШ п. Ново-Гурьевское  
Кузьминой Е.А

**Адресные рекомендации**

**по результатам мониторинга качества дошкольного образования в  
организациях Озерского муниципального округа, осуществляющих  
образовательную деятельность по образовательным программам  
дошкольного образования, в 2022 году**

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, приказом Министерства образования Калининградской области от 10.08.2022 г. № 983/1 «О проведении мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Калининградской области, реализующих программы дошкольного образования, в 2022 году», в соответствии с письмами Министерства образования Калининградской области от 02.09.2022 № 9981, Управления оценки качества образования и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 10.08.2022г. № 08-205 «О проведении мероприятий по мониторингу качества дошкольного образования 2022 году, Концепцией МКДО-2022 с использованием Инструментария МКДО детей от 0 до 7 лет (далее – Инструментарий МКДО 0-7), был проведен мониторинг независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, (далее - НОКО), получающими дошкольное образование в муниципальных общеобразовательных организациях Озерского муниципального округа в 2022 году.

С этой целью, в Муниципальном автономном общеобразовательном

учреждении "Основная общеобразовательная школа поселка Ново - Гурьевское", с 30 сентября по 20 декабря 2022 года был проведен мониторинг качества дошкольного образования.

**Цель МКДО:**

- повышение эффективности управления дошкольным образованием;
- повышение качества образования, доступного детям в возрасте от 2 месяцев до 7 лет;
- предупреждение, выявление и пресечение нарушений требований законодательства об образовании;
- оценка соблюдения организациями обязательных требований в сфере дошкольного образования.

**Предмет исследования :**

Мониторинг проводится в форме дистанционного и выездного экспертного мониторинга с использованием Комплекта МКДО, включающего Концепцию МКДО и Инструментарий МКДО, ежегодно актуализируемых в соответствии с изменениями нормативно-правовой базы Российской Федерации в сфере образования.

Сбор, систематизация и анализ данных о текущем качестве работы системы дошкольного образования образовательными организациями, Озерского муниципального округа на всех ее уровнях:

- на уровне ДОО;
- на уровне муниципальных органов управления образованием муниципальных районов и городских округов;
- на уровне органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации;
- на уровне федеральных органов исполнительной власти в сфере образования.

**Использованы следующие источники и методы**

Самооценка педагогов.

Внутренняя оценка ООП.

Внешняя оценка ООП.

Внутренняя оценка по шкалам МКДО.

Внешняя оценка по шкалам МКДО.

Степень удовлетворенности и вовлеченности родителей (НОКО).

**Линии качества:**

Деятельность.

Документирование.

Участие заинтересованных сторон.

Участие коллектива.

Предметно-пространственная среда

Процесс сбора, агрегации и обработки данных МКДО осуществлялся путем автоматизации, с использованием единой информационной платформы мониторинга качества дошкольного образования РФ (ЕИП МКДО).

**Области качества МКДО по которым осуществлялась оценка качества**

- 1) образовательные ориентиры;
- 2) образовательная программа;
- 3) содержание образовательной деятельности;
- 4) образовательный процесс;
- 5) образовательные условия;
- 6) условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами;
- 7) взаимодействие с родителями (законными представителями);
- 8) здоровье, безопасность и повседневный уход;
- 9) управление и развитие.

### **Результаты мониторинга:**

#### **Область качества**

1. Образовательные ориентиры -3,00
2. Образовательная программа -2,50
3. Содержание образовательной деятельности -3,00
4. Образовательный процесс- 2,80
5. Образовательные условия -2,95
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами -2,66
7. Взаимодействие с родителями -3,00
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход- 3,00
9. Управление и развитие- 2,88

#### **Основные недостатки, выявленные в ходе мониторинга качества дошкольного образования в МАОУ ООШ п. Ново- Гурьевское**

№ п/п	Области качества / группы показателей	Результат
<b>1</b>	<b>Образовательные ориентиры</b>	<b>3,0</b>
1.1.	Ориентиры образовательной деятельности	
1.2	Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	2.50
1.3	Ориентиры образовательной деятельности ДОО	
1.4	Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО	
<b>2</b>	<b>Образовательная программа</b>	<b>2,5</b>
2.1	Основная образовательная программа ДОО	
2.2	Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ	2.50
2.3	Образовательные программы ДОО	
2.4	Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО	2.50
<b>3.</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<b>3,0</b>
<b>3.1</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
3.1.1	Эмоциональное развитие	
3.1.2	Социальное развитие	
3.1.3	Развитие коммуникативных способностей и активности	
3.1.4	Формирование основ безопасного поведения	
<b>3.2</b>	<b>Познавательное развитие</b>	

3.2.1	Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	
3.2.2	Развитие воображения и творческой активности	
3.2.3	Формирование математических представлений	
3.2.4	Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	
3.2.5	Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	
<b>3.3</b>	<b>Речевое развитие</b>	
3.3.1	Развитие речевого слуха	
3.3.2	Обогащение словарного запаса	
3.3.3	Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	
3.3.4	Развитие культуры устной речи и речевая активность	
3.3.5	Освоение письменной речи	2,8
3.3.6	Знакомство с литературой и фольклором	
3.3.7	Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	2,0
<b>3.4</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
3.4.1	Эстетическое воспитание	
3.4.2	Знакомство с миром искусства	
3.4.3	Изобразительное творчество	
3.4.4	Музыка и музыкальное творчество	2,5
3.4.5	Художественное конструирование и моделирование	
3.4.6	Театрально-словесное творчество	
<b>3.5</b>	<b>Физическое развитие</b>	
3.5.1	Здоровый образ жизни	
3.5.2	Развитие представлений о своем теле и физических возможностях,	
3.5.3	Движение и двигательная активность	
3.5.4	Подвижные игры, физкультура и спорт	
<b>4.</b>	<b>Образовательный процесс</b>	2,50
4.1	Поддержка инициативы детей	
4.2	Особенности реализации воспитательного процесса	
4.3	Игра	
4.4	Проектно-тематическая деятельность	2,5
4.5	Исследовательская деятельность и экспериментирование	2,5
4.6	Строительство и конструирование	
4.7	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
4.8	Использование информационных технологий	2,5
4.9	Структурирование образовательного процесса	
4.10	Индивидуализация образовательного процесса	
<b>5.1</b>	<b>Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы</b>	<b>2,95</b>
5.1.1	Профессиональная квалификация педагогов	
5.1.2	Профессиональное развитие педагогов	
5.1.3	Совершенствование педагогической работы	
5.1.4	Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО	
5.1.5	Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	
5.1.6	Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение	
5.1.7	Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-	

<b>5.2</b>	<b>Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда</b>	
5.2.1	Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	
5.2.2	Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ	
5.3	Материально-техническое обеспечение	
5.3.1	Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы	
5.3.2	Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	
5.3.3	Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	
5.3.4	Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО	
5.4	Информационное обеспечение	
5.4.1	Учебно-методическое обеспечение	2,5
5.4.2	Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	2,5
5.4.3	Учебно-методическое обеспечение ДОО	
5.4.4	Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями ДОО	
5.4.5	Информационные технологии в ДОО	
5.4.6	Финансирование реализации образовательных программ ДОО	
5.4.7	Финансирование услуг по присмотру и уходу	
<b>6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</b>		<b>2,66</b>
6.1	Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ	
6.2	Инклюзия в ГРУППЕ	2,5
6.3	Работа с детьми-инвалидами	2,5
6.4	Доступность услуг для инвалидов	2,5
<b>7. Взаимодействие с родителями</b>		<b>3,0</b>
7.1	Участие родителей в образовательной деятельности	
7.2	Удовлетворенность родителей	
7.3	Индивидуальная поддержка развития детей в семье	
<b>8. Здоровье, безопасность и повседневный уход</b>		<b>3,0</b>
<b>8.1</b>	<b>Здоровье и повседневный уход</b>	
8.1.1	Состояние здоровья воспитанников	
8.1.2	Санитарно-гигиенические условия	
8.1.3	Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	
8.1.4	Усилия по сохранению и укреплению здоровья	
8.1.5	Качество питания	
8.1.6	Организация процесса питания	
8.1.7	Отдых. Релаксация. Сон	
8.1.8	Организация медицинского сопровождения	
8.1.9	Хозяйственно-бытовое обслуживание	
<b>8.2</b>	<b>Безопасность</b>	
8.2.1	Безопасность группового помещения	
8.2.2	Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	
8.2.3	Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ	
8.2.4	Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	
8.2.5	Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	
8.2.6	Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	
8.2.7	Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	

9.	<b>Управление и развитие</b>	<b>2,88</b>
9.1	Планирование и организация работы в ГРУППЕ	
9.2	Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	2,5
9.3	Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ	
9.4	Документирование образовательной деятельности ДОО	
9.5	Управление организационными процессами ДОО	
9.6	Управление качеством дошкольного образования в ДОО	
9.7	Управление персоналом ДОО	
9.8	Программа развития ДОО	

Таким образом, по результатам МКДО видно, что ниже базового уровня (3,0 балла) показатели по следующим областям развития:

Образовательная программа -2,50

Образовательный процесс- 2,80

Образовательные условия -2,95

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами -2,66

Управление и развитие-2,88

**Рекомендовано:**

Муниципальному автономному общеобразовательному учреждению "Основная общеобразовательная школа поселка Ново - Гурьевское", с целью достижения базового уровня качества в ДОО, необходимо обратить внимание и провести следующие мероприятия, направленные на

-на квалифицированную методическую поддержку специалистов ДОО по организации системной работы, нацеленной на создание условий для освоения содержания всех образовательных областей в различных формах деятельности с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанника;

-на повышение профессиональной компетенции педагогов по освоению письменной речи воспитанников в различных видах деятельности во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы (например, совместное чтение взрослых и детей, речевые проекты, работа с учебными пособиями, поиск в физкультурном зале мест хранения инвентаря (с ориентацией на символы, знаки и подписи), демонстрация педагогом связи звуков и букв, обучение выделению опознавательных признаков гласных и согласных звуков (особенности звучания и произнесения: голос, положение губ, зубов, языка и проч.);

-на создание условий для **билингвального/ полилингвального речевого сопровождения повседневной жизни воспитанников ДОО (обучение языкам, использование в том числе билингвальной литературы, подобранной с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников);**

на привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ/детьми инвалидами (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и т.п.);

-на понимание особенностей развития ребенка с ОВЗ / ребенка-инвалида,

его потенциальных возможностей и построения индивидуального коррекционно-образовательного маршрута;

на сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка;

-на создание доступной детям с ОВЗ / детям- инвалидам развивающей предметно-пространственной среды для реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях (например, условий для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных детей по внешней и внутренней территории ДОО; наличие специального оборудования и материалов для коррекционной работы с детьми (учебные материалы с увеличенным размером шрифта));

– на проведение **анализа потребностей, интересов и инициативы воспитанников с участием родителей /законных представителей** (например, представители родительской общественности участвуют в разработке и общественном обсуждении Ориентиров образовательной деятельности. Имеются соответствующие свидетельства (протокол родительского собрания), для сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка установлены стандарты (регламенты) сбора и предусмотрены ИТ-решения);

– на **использование информационных технологий в различных формах образовательной деятельности** (в игре, в познавательно-исследовательской деятельности и пр.) во всех образовательных областях, совершенствование работы с информационными технологиями как объектом для изучения (например, как появился компьютер, что такое Интернет, зачем человеку информационные технологии и т.д.);

– на **совершенствование условий педагогической работы** (например, продолжительность рабочего времени воспитателей группы составляет не более 36 часов в неделю, воспитанниками с ОВЗ составляет не более 25 часов в неделю; работу в группе осуществляют как минимум 2 штатных педагога ДОО (при 12-часовом режиме пребывания); работу в группе осуществляет как минимум один квалифицированный педагог в расчете на 20 воспитанников группы);

– на **комплектование ДОО актуальными библиотечно-информационными ресурсами по всем образовательным областям и обеспечение педагогов регулярным доступом к технически оснащенному рабочему месту** (для одновременной работы не менее двух педагогов), позволяющему производить поиск и обработку необходимой для педагогической работы информации в Интернете;

-на **проведение систематического наблюдения (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников**, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья, изучение состояния здоровья детей и анализа заболеваемости, создание условий для управления рисками и возможностями в сфере здоровья воспитанников (например, Положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников предусматривает

разносторонние возможности, определяет контрольные процедуры и показатели и т. д.);

– на **совершенствование условий обеспечения безопасности воспитанников группы** при реализации образовательной деятельности в ДОО во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности с учетом потребностей и возможностей воспитанников группы (исключены потенциально опасные места в помещении ДОО, например, установлены заглушки на розетках, окна защищены от случайных повреждений, отсутствуют острые углы у мебели и т.п.);

– на **создание необходимых условий для эффективной работы педагогов с учётом их пожеланий** (например, наличие места для индивидуальных бесед с родителями);

– на **разработку и использование критериев внутренней оценки качества** для улучшения качества работы и оказания услуг ДОО;

– на **регулярную актуализацию программы развития** (не реже одного раза в год) и совершенствование деятельности ДОО, основанные на информации о степени выполнения нормативно-правовых требований и об удовлетворенности родителей.

С уважением,

Начальник  
отдела образования

О.В.Старкова

Исп. Герасимова Людмила Николаевна

3-22-80