

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  
**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ, ТУРИЗМА,**  
**СПОРТА И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ АДМИНИСТРАЦИИ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ОЗЕРСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ**  
**КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**  
238120, Калининградская область, г. Озерск, ул. Московская, дом 1,  
тел. (840142) 321-71, тел/факс (840142) 323-49, e-mail: [obrozr@mail.ru](mailto:obrozr@mail.ru)

---

«27 » января 2023г.

№ 70

**Анализ по**  
**профилактической работе с общеобразовательными**  
**организациями, показавшими «низкий» и «средний» уровень**  
**проведения ВПР в 2022 году.**

Объективность является следствием соблюдения заранее описанных правил, по которым осуществляется процедура оценивания и выставление результирующей оценки.

Средством получения информации об объективности оценки качества образования является мониторинг объективности проведения процедур оценки качества образования и их результатов.

Мониторинг объективности проведения и результатов оценочных процедур по итогам всероссийских проверочных работ в 2022 году (далее – Мониторинг) направлен на повышение эффективности системы оценки качества образования в Озерском муниципальном округе.

**Цель Мониторинга** – формирование среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся.

**Задачи Мониторинга:**

– получение достоверных данных об обеспечении, уровне объективности процедуры всероссийских проверочных работ в 2022 году, их результатов на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций;

– выявление группы школ, имеющих признаки необъективности процедуры всероссийских проверочных работ в 2022 году и необъективности их результатов;

– интерпретация полученных данных для принятия на их основе управленческих решений.

Для повышения объективности оценки образовательных результатов отдел образования, культуры, туризма, спорта и молодежной политики муниципального образования «Озерский муниципальный округ Калининградской области» применяет комплексный подход по трем направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках оценочных процедур в образовательных организациях Озерского муниципального округа;
2. Выявление ОО с необъективными результатами, и профилактическая работа с ними;
3. Формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Наиболее эффективным является комплексное сочетание всех трех подходов и создание на их основе действенной системы, при которой все участники образовательных отношений заинтересованы в объективной оценке образовательных результатов, и одновременно принимаются всесторонние меры для обеспечения объективности результатов при проведении всех мероприятий по оценке качества образования.

В соответствии с Положением о муниципальной системе оценки качества образования, обеспечение объективности результатов является основным принципом при проведении оценочных процедур и проверки работ участников оценочных процедур, что позволяет получить реальные и объективные результаты, и в дальнейшем принять эффективные управленческие решения по повышению качества образования.

В целях обеспечения повышения объективности оценки образовательных результатов отделом образования администрации муниципального образования «Озерский муниципальный округ Калининградской области» ведется планомерная профилактическая работа по недопущению признаков необъективности проведения Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР).

По результатам мониторинга объективности проведения ВПР в 2022 году общеобразовательные организации Озерского муниципалитета показали 100% высокие результаты: от 13 до 16 баллов.

### **Результаты общеобразовательных организаций:**

	показатели	Озерская средняя школа им.Д.Тарасова	Новостроевская средняя школа	Гавриловская средняя школа	ООШ п.Ново-Гурьевское	ООШ п.Ушаково
1	Наличие приказов об утверждении сроков, ответственных, порядка, регламентов проведения Всероссийских проверочных работ	+	+	+	+	+
2	Наличие приказа (или иного документа) об обеспечении объективности проведения Всероссийских проверочных работ, предусматривающего предварительное коллегиальное обсуждение подходов к оцениванию	+	+	+	+	+
3	Наличие принятых прозрачных критериев внутришкольного и итогового оценивания в ОО	+	+	+	+	+
4	Наличие системы подготовки общественных наблюдателей за проведением Всероссийских проверочных работ	+	+	+	+	+
5	Наличие графика выходов общественных наблюдателей на наблюдение за проведением Всероссийских проверочных работ с указанием сроков, образовательных организаций	+	+	+	+	+
6	Обеспечение видеонаблюдения за проведением Всероссийских проверочных работ и проверки работ участников	+	+	-	+	+
7	Отсутствие ситуации конфликта интересов в отношении учителей и общественных наблюдателей из числа родителей	+	+	+	+	+
8	Наличие информационной (аналитической) справки о результатах обеспечения в образовательных организациях объективности проведения Всероссийских проверочных работ	+	+	+	+	+
9	Проверка Всероссийских проверочных работ осуществляется комиссией	+	+	+	+	+

	образовательной организации, состоящей из педагогов, не работающих в классе, работы которого проверяются					
10	Наличие информационной (аналитической) справки о результатах Всероссийских проверочных работ	+	+	+	+	+
11	Наличие плана мероприятий по обеспечению объективности проведения Всероссийских проверочных работ в образовательной организации	+	+	+	+	+
12	Наличие самостоятельно разработанных процедур общественной экспертизы качества образования в ОО	-	+	-	+	+
13	Систематическая трансляция эффективного административного и педагогического опыта на другие образовательные организации	+	+	-	+	-
14	Повышение объективности оценивания результатов Всероссийских проверочных работ (наличие мероприятий)	+	+	+	+	+
15	Реализация программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания результатов обучающихся (повышение квалификации, внутришкольное обучение и самообразование, другое)	+	+	+	+	+
16	Проведение учителями и методическими объединениями аналитической и экспертной работы с результатами мероприятий по повышению объективности Всероссийских проверочных работ в образовательной организации	+	+	+	+	+
	<b>Итого</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>13</b>	<b>16</b>	<b>15</b>

**Вывод:** школ, показавших «низкий» и «средний» уровень объективности, в муниципалитете нет. Плановая профилактическая работа по обеспечению объективности, которая проводилась муниципалитетом на протяжении последних нескольких лет, привела к положительным результатам. Для достижения максимального результата необходимо руководителю Гавриловской средней школы установить в 2023 году видеонаблюдение в кабинетах проведения ВПР и проверки обучающихся.

В Озерском муниципальном округе функционируют 5 общеобразовательных организаций. В перечень школ с необъективными результатами вошла Озерская средняя школа им. Д. Тарасова (медалисты с низкими результатами - 2020 год и 2021 год), Новостроевская средняя школа входит в зону стабильных неустойчивых и необъективных результатов» ОГЭ 2017, 2018, 2019 год, в 2021 году учащийся 11 класса не преодолел минимальный порог баллов по русскому языку и математике в основной и дополнительный период. Гавриловская средняя школа им. Г. Крысанова входит в число школ с необъективными результатами, медалисты школы в 2020 году и 2021 году на экзаменах показали низкие результаты. В 2019 году МАУ ООШ п. Ушаково входила в число школ регионального уровня с низкими образовательными результатами.

№ п/п	Наименование школы	Краткая характеристика
1 2	МАУ ООШ п.Ново- Гурьевское МАУ ООШ п.Ушаково	Школы показывающие стабильно (устойчивые) низкие образовательные результаты, не входящие в «группу риска», но находятся в сложных социальных условиях
3 4 5	Озерская средняя школа им.Д.Тарасова Новостроевская средняя школа Гавриловская средняя школа им.Г.Крысанова	Школа «группы риска» в 2020-2021 учебном году по медалистам показавшим низкие результаты во время проведения ГИА

По информации, представленной Рособрнадзором, признаки необъективности результатов ВПР в 2017 году на территории МО «Озерский муниципальный округ» выявлены только у Озерской средней школы им.Д.Тарасова, в 2018 году, 2019 году, 2020 году, 2021 году и 2022 году - не выявлено.

Профилактическая работа в 2022 году велась со всеми школами. Все образовательные организации муниципалитета являются участниками национального проекта «Образование».

Реализация проектов (в рамках нацпроекта «Образование») направлена на создание и развитие современной, комфортной и безопасной инфраструктуры, позволяющей повысить качество и доступность образования. Деятельность общеобразовательных организаций муниципального образования «Озерский муниципальный округ Калининградской области» направлена на совершенствование условий для реализации основных образовательных программ, соответствующих требованиям ФГОС: кадровых, финансово - экономических, материальнотехнических, психолого-педагогических, информационнометодических; организацию работы с одарёнными детьми через внедрение в практику новых форм работы, обеспечение условий для реализации права на образование граждан с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для своевременного повышения квалификации руководящих работников образовательных организаций.

Общеобразовательные организации принимают участие в таких проектах:

- «Современная школа»;
- «Успех каждого ребенка»;
- «Поддержка семей, имеющих детей»;
- «Цифровая образовательная среда»;
- «Учитель будущего»;
- «Социальная активность»

Проведен анализ внутренних и внешних причин низких результатов качества образования и необъективно высокими результатами, в ходе данного анализа были выявлены следующие причины:

- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа отдельными классными руководителями с классом;
- недостаточная работа с родителями;
- отсутствие связи с учителями - предметниками родителей и классных руководителей;
- слабая подготовленность части педагогического коллектива к инновационным технологиям;

- неумение или нежелание некоторых педагогов видеть учащихся и их родителей равноправными участниками образовательного процесса;
- снижение творческой активности учащихся;
- отсутствие мотивации учения. (в этом случае у ребёнка неправильно сформировано отношение к учению, он не понимает его общественную значимость и не стремится быть успешным в учебной деятельности);
- самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу;
- сравнительно низкий показатель качества обучения некоторых педагогов;
- низкое качество знаний, учащихся по отдельным предметам;
- недостаточная работа некоторых учителей - предметников с сильными учащимися, с учащимися неуспевающими по предметам.
- многие учителя школы не могут избавиться от объяснительно - иллюстративного метода обучения;
- изложение учебного материала в учебниках остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, нет поиска, который способствует выработке ключевых компетентностей;
- не всегда развитие творческих способностей, учащихся несет целенаправленный и систематический характер.

Таким образом, состояние кадрового потенциала является серьезным фактором, неблагоприятно влияющим на качество образования. Кадровый потенциал в некоторых школах нуждается в повышении профессиональной квалификации, отвечающей по форме и содержанию требованиям сегодняшнего дня и обеспечивающей уверенное развитие системы образования в перспективе.

#### **Управленческие меры по повышению качества образования:**

№ п/п	Основные мероприятия	Результат
1	Разработка и реализация мониторинга учебных достижений.	Обеспечен комплексный мониторинг качества образования в школах с низкими результатами.
2	Разработка и реализация мониторинга достижений педагогического состава ОО.	Обеспечен комплексный мониторинг качества образования в школах с низкими результатами.

3	Консультационное сопровождение программ развития школ с низкими результатами.	Оказание методической поддержки.
4	Формирование образовательных сетей с целью выравнивания ресурсов ОО(материально-технических, кадровых).	Методическая поддержка школ.
5	Поддержка партнерства школ (обмен опытом, взаимопосещение уроков, стажировки, «гостевые методические дни»).	Снижена доля обучающихся, не освоивших ООП.
6	Реализация программ повышения квалификации, профессионального развития педагогов школ, направленных на освоение форм и методов обучения с учащимися, не мотивированными на обучение, с ОВЗ, с учебными и поведенческими проблемами.	Разработка индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов.
7	Оказание поддержки школам, участницам Программы, в разработке и реализации программ вовлечения семей в образование детей.	План мероприятий по консультированию и оказанию помощи семьям обучающихся.
8	Организация и проведение практик ориентированных семинаров по результатам мониторинговых исследований (ВПр, ОГЭ, ЕГЭ).	Повышение предметных компетенций педагогов.
9	Участие педагогов из школ с низкими результатами в муниципальных семинарах, тренингах, мастер классах, открытых уроках.	Выявление и распространение лучших практик подготовки ОГЭ, ЕГЭ.
10	Организация в школах регулярной практики обмена профессиональным опытом: посещение и анализ уроков школьной администрацией и членами школьной методической команды, посещение и анализ уроков консультантами школ-лидеров, выполняющих функцию сетевых консультантов.	Обмен опытом, повышение квалификации педагогов
11	Разработка по результатам посещения и анализа уроков ежегодных индивидуальных планов профессионального развития учителей школ, участниц Программы.	Оказание методической помощи.

Комплекс мероприятий по реализации Программы:

- разработка муниципальных нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию мероприятий;



- разработка муниципального плана по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, работающих в сложных социальных условиях;
- проведение ежегодных мониторинговых обследований на муниципальном и школьном уровнях, направленных на:
  - выявление школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты;
  - анализ динамики показателей качества образования в данных группах школ;
  - комплексную оценку условий деятельности управленческого и педагогического потенциала.
- оказание консультативной помощи школам, демонстрирующим стабильно низкие результаты образовательной деятельности;
- проведение круглых столов «Организация работы в общеобразовательном учреждении с обучающимися, имеющими низкие результаты обучения», «Об использовании результатов мониторинговых исследований для повышения качества образования. Отчет школ, показавших низкие результаты»;
- контроль исполнения плана перевода школы в эффективный режим развития в соответствии с дорожной картой;
- контроль за корректировкой программ развития общеобразовательных организаций, направленных на повышение образовательных результатов, с привлечением ресурсов дополнительного образования и организацией взаимодействия с родительской общественностью;
- контроль за реализацией программ повышения квалификации, направленных на повышение компетентности педагогов в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами;
- организация обсуждений на методических объединениях на муниципальном уровне вопросы перевода школ в эффективный режим развития;
- оказание помощи в участии обучающихся семинарах для руководителей образовательных организаций по реализации планов перевода школ в эффективный режим работы;

- консультирование педагогов по вопросам преподавания учебных предметов с целью повышения качества и результативности обучения школьников, в том числе дистанционного;
- контроль за реализацией в рамках муниципальной программы развития образования адресных мер по совершенствованию ресурсной базы школ, демонстрирующих стабильно низкие образовательные результаты;
- проведение сетевых межшкольных мероприятий по обмену опытом между школами. «Гостевые методические дни»;
- организация семинаров.

В целях повышения объективности проведения и оценивания ВПР, профилактики необъективности в муниципалитете сформирована следующая нормативно-правовая база:

от 01 сентября 2021 года был утвержден План мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов в образовательных организациях Озерского городского округа в 2021-2022 учебном году;

от 21 января 2022 года № 54 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества общего образования»;

от 28 февраля 2022 года № 140 «Об утверждении муниципальной программы муниципального образования «Озерский муниципальный округ Калининградской области «Развитие системы образования»;

Разработана и утверждена Дорожная карта по развитию муниципальной системы оценки качества образования и механизмов управления качеством образования в Озерском городском округе.

Постановлением администрации муниципального образования «Озерский муниципальный округ Калининградской области» от 09 июня 2022 года № 380 «Программа поддержки общеобразовательных организаций Озерского муниципального округа с необъективными результатами и перевода их в эффективный режим работы на 2022-2024».

Общеобразовательными организациями Озерского муниципального округа по итогам ВПР 2020, 2021 годов подготовлены Планы мероприятий («дорожные карты») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе результатов ВПР. В дорожные карты внесены мероприятия по результатам ВПР, проведенных в марте-апреле 2021г., такие как внесение изменений в Положение о внутренней системе оценки качества образования, в Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся, в рабочие

программы учителей. Составлены индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, получивших неудовлетворительные отметки по результатам ВПР-2021г. Общеобразовательные организации провели анализ ВПР - весна 2021г. Аналитические справки предоставлены в управление образования. На августовских педагогических конференциях ежегодно рассматриваются вопросы качественной подготовки обучающихся к прохождению независимой оценки качества знаний, государственной итоговой аттестации, результаты процедур оценки качества.

На заседаниях, педагогических советов школ рассмотрены результаты поэлементного анализа работ учащихся, уровня достижения планируемых результатов обучения, устанавливаются дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого обучающегося, так и для класса в целом. Приступая к анализу ВПР на школьном уровне, необходимо знать, какие признаки указывают на необъективность полученных результатов. Это, во-первых, распределение первичных баллов участников ВПР, во-вторых, сравнение результатов ВПР с годовыми отметками учеников, в-третьих, резкое возрастание или резкое падение результатов одной параллели от одного класса к следующему. Ситуацию объективного оценивания необходимо отслеживать с 4 класса.

Ежегодно с целью недопущения появления необъективных результатов ВПР сотрудники управления образования и независимые наблюдатели (директора ОО, родительская общественность) присутствует на проверочных работах.

Кроме результатов ВПР, на профилактическом контроле в управлении образования стоит вопрос о предоставлении медалей выпускникам 11 классов «За особые успехи в учении», а также объективность проведения итогового сочинения в 11 классах, итогового собеседования в 9 классах, проведение государственной итоговой аттестации и олимпиад школьников.

Важными профилактическими мероприятиями являются:

1) работа муниципальных секций с разбором результатов ВПР в рамках августовской педагогической конференции;

2) анализ результатов ВПР на основе статистических данных для подготовки к мониторинговым процедурам руководителями районных методических объединений рассмотрены проблемные вопросы в области оценивания образовательных результатов, определены методически обоснованные пути решения проблем;

3) систематическое освещение вопросов объективности оценивания образовательных результатов на совещаниях директоров и педагогических советах школ.

Руководствуясь методическими рекомендациями по повышению объективности оценки образовательных результатов Рособрнадзора, в муниципалитете создана система общественных наблюдателей. Ежегодно на мероприятиях оценки качества (ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, ВСОШ и др.) присутствуют общественные наблюдатели и специалисты управления образования, чтобы обеспечить прозрачность и объективность проведения мероприятий.

В рамках непрерывного повышения квалификации педагогических работников на региональном и муниципальном уровнях особое внимание уделяется организации методической подготовки педагогов по эффективному использованию результатов оценочных процедур, обеспечению объективности оценки, подготовки учащихся к ГИА.

С целью формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов проводится разъяснительная работа с руководителями ОО, педагогическими коллективами, родителями, через родительские собрания и индивидуальные консультации, информационные стенды; с учащимися – на классных часах, индивидуальных беседах и тренингах.

Во всех школах муниципалитета разработан комплекс мер, направленных на повышение качества образовательной деятельности и профилактику необъективных результатов. На основе комплексного анализа результатов ВПР выявляются проблемные зоны, определяются типичные ошибки, вырабатываются решения по отработке отдельных тем и заданий, обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Педагогические коллективы выстраивают образовательный процесс на основе анализа ВПР при переходе обучающихся на новый уровень образования для обеспечения преемственности, формирования предметных и метапредметных результатов.

**Вывод:** исходя из результатов анализа Программы поддержки общеобразовательных организаций с необъективными результатами и перевода их в эффективный режим работы следует, что системная работа по реализации комплекса мер позволяет реализовать её в полной мере, за исключением организации видеонаблюдения во всех ОО, которое было рекомендовано. Профилактическая работа с образовательными организациями по повышению объективности образовательных результатов ведётся, но имеются определённые проблемы, которые требуют дальнейшей системной работы в данном направлении. Причинами необъективности оценивания знаний обучающихся могли послужить:

1. Недостаточная преемственность между начальной школой и основной;
2. Недостаточная подготовленность учителей к процессу критериального оценивания.

**Адресные рекомендации ОО:**

1. Совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования с целью повышения эффективности оценки знаний обучающихся;
2. Разработать и реализовать программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты;
3. Увеличить долю педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по оцениванию ответов на задания ВПР на платформе ФИС ОКО.

Начальник отдела образования

О.В. Старкова