

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  
**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ОЗЕРСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ**  
**КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

238120, Калининградская область, г. Озерск, ул. Московская, дом 1,  
тел. (840142) 321-71, тел/факс (840142) 323-49, e-mail: [obrozr@mail.ru](mailto:obrozr@mail.ru)  
ОКПО 2106493, ОГРН 1023902151547, ИНН/КПП 3921001998/392101001

---

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации  
выпускников 11 классов в 2021-2022 учебном году.**

**Цель:** определение качества образования учеников по результатам внешней независимой оценки.

Освоение программы среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией по двум предметам-русскому языку и математике в форме ЕГЭ. Остальные предметы школьной программы сдаются выпускниками в форме ЕГЭ по выбору. Допуском к государственной итоговой аттестации послужила оценка «зачет» за итоговое сочинение (изложение) по литературе и положительные оценки по всем учебным предметам учебного плана.

В Озерском муниципальном округе функционируют 5 общеобразовательных организаций: 4 из которых расположены в сельской местности. В 2021-2022 учебном году общеобразовательные учреждения посещали 1323 обучающихся.

В ГИА-11 принимали участие 3 школы муниципалитета. Из 26 писавших получили зачет 26 обучающихся (100%).

**Адресные рекомендации:**

1. Руководителям ОО проводить на постоянной основе разъяснительную работу с педагогами о недопустимости завышения/ занижения отметок, о необходимости соблюдения требований к оценочным процедурам (срок - постоянно).
2. Руководителям ОО обеспечить процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включая внутришкольное обучение и самообразование (срок - постоянно)

3. Руководителям ОО информировать родителей о целях и задачах исследований по оценке качества образования, обеспечить ознакомление родителей с результатами оценочных процедур всех уровней (срок - постоянно).

#### **Управленческие решения:**

1. Рассмотреть вопрос объективности оценивания претендентов на медаль в 2023 году на совещаниях руководителей (срок постоянно).
2. Вести мониторинг текущей успеваемости претендентов на медаль в 2023 году (срок – по итогам четвертей, триместров)

#### **Организация и проведение ГИА-11 в Озерском муниципальном округе в 2022 году:**

С целью подготовки обучающихся 11-х классов к государственной итоговой аттестации управлением образования проведена следующая работа:

-разработана нормативно-правовая документация (приказ об утверждении Дорожной карты, приказы по проведению пробных экзаменов, приказы по организации и проведению экзаменов);

- проведены пробные и тренировочные муниципальные и региональные экзамены с последующим анализом результатов;

- проведены совещания директоров по вопросам подготовки и организации ГИА-11;

- обучены организаторы и общественные наблюдатели;

- проведена информационно-разъяснительная работа с выпускниками и родителями (законными представителями).

Второй год единый государственный экзамен по информатике и ИКТ проводился в компьютерной форме – КЕГЭ. Для подготовки специалистов ППЭ и возможности выпускникам тренироваться были проведены пробные экзамены с участием и без участия выпускников по следующим предметам: обществознание, английский язык, информатика и ИКТ.

Также для соблюдения санитарных требований в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) при проведении государственной итоговой аттестации осуществлялись следующие мероприятия:

- генеральная уборка ППЭ с применением дезинфицирующих средств;

- вакцинация специалистов, привлекаемых для работы на ППЭ;
- организация «входного фильтра»: термометрия на входе в ППЭ и обработка рук антисептическими средствами, соблюдение дистанции;
- обеспечение участников ЕГЭ и специалистов ППЭ масками;
- распределение участников ЕГЭ не более 12 человек в каждой аудитории;

В каждой образовательной организации проведен анализ результатов ГИА: определены уровень и качество овладения обучающимися содержанием учебных предметов, а также факторы и условия, повлиявшие на качество этих результатов. Также анализ ошибок выпускников и профилактика их устранения рассмотрены на заседаниях РМО в рамках августовской педагогической конференции. Главный результат работы педагогов – все выпускники Озерского муниципального округа получают аттестат о среднем общем образовании на протяжении многих лет.

В 2022 году обязательными предметами для получения аттестата о среднем общем образовании были русский язык и математика (профильная/базовая).

#### **Рейтинг предметов ЕГЭ распределился следующим образом:**

<b>Предметы</b>	<b>Количество участников ЕГЭ</b>	<b>% от общего количества</b>	<b>Средний балл</b>
Русский язык	26	100	56,6
Математика (профиль)	7	27	65,1
Математика (база)	19	73	4,3
Химия	3	12	17
Обществознание	3	12	74,3
География	1	4	64
Физика	1	4	41
Информатики и ИКТ	2	8	55
Литература	1	4	39

История	1	4	56
Биология	2	8	47,5

Традиционно большинство выпускников муниципалитета выбрали для сдачи обществознание (12% выпускников), информатику (8% выпускников), биологию (8% выпускников). Меньше всего так же традиционно выбрали для сдачи географию, физику, литературу и историю (4% выпускников).

**Русский язык (ЕГЭ)**, все выпускники муниципалитета преодолели порог успешности.

**Средний балл муниципалитета по предмету в этом году составил 56,6** В 2021 году – 66,25 баллов. По региону - 66,71. Наблюдается отрицательная динамика.

Результаты ЕГЭ позволяют достаточно эффективно определять уровень подготовки выпускников по русскому языку, выявлять недостатки в усвоении отдельных частей школьной программы, обозначить направления по совершенствованию изучения предмета в школе. Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2022 г. убеждают в необходимости использования в работе учителя современных способов проверки знаний, умений и навыков обучающихся, освоения критериального подхода к оценке творческих работ учащихся, соблюдения единых норм проверки ученических работ.

Для качественной подготовки к ЕГЭ необходимо уже с 5 класса более пристальное внимание обращать на усвоение раздела «Лексика», в основной школе формировать синтаксические нормы, на протяжении всех лет обучения формировать орфографические навыки, больше внимания уделять трудным случаям пунктуации. В 8-9-х классах необходимо тренировать учащихся в определении и употреблении функционально-смысловых типов речи, развивать логические способности, информационную компетенцию, постоянно проводить комплексный анализ текста. Повторять средства выразительности не только на уроках русского языка, но и на уроках литературы.

Результаты выполнения задания сочинение-рассуждение свидетельствуют о необходимости продолжать работу по формированию коммуникативной компетенции школьников, уделять больше внимания необходимым теоретическим знаниям из разделов речеведения, которые являются основой формирования системы коммуникативных умений и

навыков. Этого можно достигнуть при осмыслении учащимися своего речевого опыта при помощи соответствующих понятий.

Результаты ЕГЭ обязательного для сдачи предмета - русского языка - как внешней независимой экспертизы показывают, что все ученики овладели государственным стандартом.

### **Математика профильная.**

**Средний муниципальный балл по предмету в 2022 году – 65,1.** В 2021 году - 59,6. Наблюдается положительная динамика. Средний балл по региону – 63,62.

Приведенные данные показывают, что выпускники с повышенным уровнем подготовки освоили все базовые задачи, проверяемые заданиями с кратким ответом, и их ошибки при выполнении заданий имели случайный характер. Процент выполнения заданий базового уровня показывает, что вычислительные навыки у выпускников в основном сформированы. Итоги экзамена показали, что выпускники владеют математикой на удовлетворительном уровне, потенциально готовы к продолжению образования в вузах. Определяющим фактором успешной сдачи ЕГЭ, как и любого серьезного экзамена по математике, по-прежнему является целостное и качественное прохождение курса математики.

### **Математика базовая.**

#### **Муниципальный балл – 4,3. Среднерегиональный – 4,3**

Для успешной сдачи ЕГЭ необходимо систематически изучать математику, развивать мышление, отрабатывать навыки решения задач различного уровня. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.). Для организации непосредственной подготовки к ЕГЭ учителю и самому будущему участнику ЕГЭ

рекомендуется, прежде всего, точнее определить целевые установки, уровень знаний и проблемные зоны, в соответствии с этим выработать стратегию подготовки. Еще раз следует подчеркнуть, что подготовка к ЕГЭ не может заменить регулярное и постепенное изучение курса математики старшей школы в соответствии с утвержденным тематическим и поурочным планированием. Подготовка к ЕГЭ в течение учебного года уместна в качестве закрепления пройденного материала, педагогической диагностики и контроля и должна сопровождать, а не подменять полноценное преподавание курса средней школы.

### **Результаты экзаменов по выбору.**

В муниципалитете выбраны выпускниками ЕГЭ по выбору по 9 дисциплинам учебного плана, требующим высокого уровня самостоятельности, широты обобщения, эрудиции. Разнообразие выбора экзаменов позволило выпускникам продемонстрировать их индивидуальные предпочтения, склонности и способности, будущие профессиональные намерения.

#### **Вывод:**

Обучающиеся удовлетворительно сдали обязательные экзамены и экзамены по выбору в форме ЕГЭ. Аттестаты о среднем общем образовании получили все выпускники -100%. Профилизация на третьей ступени закономерно ведет к повышению качества образования.

#### **К числу положительных эффектов относятся:**

1. Повышение качества знаний обучающихся (за счет выстраивания индивидуальной работы с выпускниками).
2. Повышение ответственности учителя и учащихся за результаты своего труда.
3. Обеспечение психологического комфорта для учителя, учащихся и родителей (нет страха перед ЕГЭ, заинтересованность в результатах своего труда).
4. Совершенствование системы внутришкольного контроля.

Перечисленные выше возможности – ещё один шаг вперед на пути к качественному образованию.

### **В то же время можно выделить несколько существенных проблем.**

Во-первых, сохраняется непонимание отдельными педагогами целей и задач проекта и механизмов их достижения.

Существует и прямо противоположная тенденция, когда учителя используют выделенные часы на отработку тем, изучаемых на уроках, или предлагают для изучения разделы в соответствии со своим пониманием подготовки к ЕГЭ, а не с учетом выявленных трудностей детей.

Очевидно, что обозначенные ситуации схожи и связаны с неготовностью учителя к изменению своей деятельности, профессиональной немобильностью, не всегда высоким уровнем профессиональной компетентности.

Необходимость выстраивания индивидуальной работы с обучающимися требует и пересмотра методики проведения урока. Были выявлены затруднения педагогов при подготовке современного урока, а именно, при нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций, которые бы обеспечивали эффективность познавательной деятельности у учащихся с учетом их способностей и уровня подготовки.

Существуют и проблемы организационного характера, в числе которых выделим:

- нерациональное использование учебного времени;
- недостаточная вовлеченность в формирование необходимого инструментария для организации внутришкольного мониторинга качества освоения выпускниками образовательных программ.

В связи с этим в новом 2022 - 2023 учебном году администрации школ необходимо направить управленческие решения на:

- усиление контроля за деятельностью учителя и исполнения им образовательной программы;
- принятие мер по повышению квалификации учителя и обмену опытом среди педагогов;
- коррекцию календарно-тематического планирования учителя;
- реализацию индивидуального подхода в обучении обучающихся и построение индивидуальных образовательных траекторий;
- принятие мер по повышению мотивации профессионального роста учителя и ученика (система поощрений, портфолио ученика и учителя и т.д.);
- внедрение новых образовательных технологий в практику преподавания и т.п.

### **Управленческие решения по результатам ЕГЭ:**

1. Продолжить информационно-разъяснительную работу с участниками ЕГЭ по изучению нормативно – правовых документов по организации и проведению ЕГЭ в 2023 году.

2. Определиться с выбором экзаменов к концу первой четверти, что позволит целенаправленно вести подготовку по определенному предмету с конкретным ребенком.

3. Разработать план мероприятий по оказанию методической помощи педагогам, чьи выпускники показали низкие результаты на экзаменах.

4. Усилить контроль за подготовкой к ЕГЭ 2023 года низкомотивированных обучающихся («группа риска»)

5. Активизировать работу учителей-предметников (посещение семинаров, творческих лабораторий, практикумов) с целью повышения профессионализма и педагогического мастерства.

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в 2021-2022 учебном году.**

**Цель:** определение качества образования учеников по результатам внешней независимой оценки.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является основной государственный экзамен (далее – ОГЭ).

С целью подготовки обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации была проведена следующая работа:

-разработана нормативно-правовая документация (приказ об утверждении Дорожной карты, приказы по проведению пробных экзаменов, приказы по организации и проведению экзаменов);

- проведены пробные и тренировочные муниципальные и региональные экзамены с последующим анализом результатов;

- проведены совещания директоров по вопросам подготовки и организации ГИА-9;

- обучены организаторы и общественные наблюдатели;

- проведена информационно-разъяснительная работа с выпускниками и родителями (законными представителями).

В Озерском муниципальном округе функционируют 5 общеобразовательных организаций: 4 из которых расположены в сельской местности. В 2020/21 учебном году все школы приняли участие в государственной итоговой аттестации основного общего образования. В формате ОГЭ сдавали 115 выпускников.



Итоговое собеседование сдавали выпускников. 100% выпускников получили «зачёт».

**Русский язык** сдавали в форме ОГЭ 115 человека. Средний балл по муниципалитету – **3,71** по региону – 3,9. Наблюдается незначительное отставание от среднерегионального показателя.

Количество участников	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
115	0	0	44	38,3	44	38,3	27	23,5

Можно констатировать, что большая часть девятиклассников – 38,3% написала на оценку «хорошо», качество знаний – 62%, что говорит о высоком качестве обучения русскому языку и математике в муниципалитете.

#### **Результаты ОГЭ по русскому языку:**

	Количество сдававших	Средний балл
Озерский МО	115	3,71

Оценка практической грамотности экзаменуемого и фактической точности его письменной речи производится на основании проверки изложения и сочинения.

Характеризуя КИМ на ОГЭ по русскому языку, важно отметить, что задания, размещенные в нем, направлены на проверку уровня овладения выпускниками не только предметными знаниями и навыками, но и универсальными, метапредметными. Задания КИМ различны по способам предъявления языкового материала. Экзаменуемый работает с языковыми явлениями, предъявленными в тексте, пишет изложение, создаёт собственное письменное монологическое высказывание. Все задания экзаменационной работы относятся к базовому уровню сложности.

С изложением справились все учащиеся муниципалитета - 100 %.

Они точно передали основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы. Применили один или несколько приемов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста. Работы учащихся характеризуются смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. Чаще всего допускались логические и речевые ошибки.

Результаты выполнения девятиклассниками задания 1 и баллы, полученные ими по критериям ИК1 и ИК2, позволяют делать вывод об уровне развития коммуникативных, информационных и аналитических умений. У школьников, сдавших экзамен на «4» и «5», он высок.

Сложным для этой группы участников ОГЭ стало и соблюдение требования излагать мысли в тексте связно, логично, отражать последовательность микротем исходного текста, создавать цельный, гармоничный текст. Относительно низкое развитие этого умения продемонстрировали те участники экзамена, которые получили за экзамен отметку «3».

Дифференцированный анализ результатов с учетом итоговых отметок участников ОГЭ свидетельствует о том, что для всех девятиклассников, кроме тех, кто получил на экзамене отметку «5», овладение практической грамотностью письменной речи остается актуальной задачей. Низкие показатели орфографической (ГК1) и особенно пунктуационной (ГК2) грамотности у участников экзамена, получивших на нем отметку «4» и «3».

С тестовыми заданиями справилась большая часть выпускников основной школы. Средний % выполнения тестовых заданий составляет 55%. Задания на ОГЭ по русскому языку проверяют уровень владения выпускниками не только предметными знаниями и навыками, но и общеучебными, метапредметными. В связи с этим можно утверждать, что качество выполнения экзаменационных заданий может быть напрямую связано со сформированностью или недостаточностью развития метапредметных умений, навыков, способов деятельности. Так, те участники экзамена, которые не справились с заданиями 3 (пунктуационный анализ текста), 5 (орфографический анализ слова), 7 (анализ средств выразительности), 8 (лексический анализ), не овладели метапредметными познавательными умениями, в основе которых лежат логические операции анализа, сравнения, синтеза, классификации. Выстраивать высказывание логично, излагать мысль последовательно, развивать ее хорошо удается только девятиклассникам, сдающим экзамен на «отлично».

С сочинением справились большая часть учащихся 9-х классов. Анализ сочинения-рассуждения свидетельствует о том, что в основном девятиклассники научены создавать текст, характеризующийся смысловой цельностью и последовательностью, однако не все обучающиеся раскрывают на должном уровне смысл понятия, неумело подтверждают самостоятельные суждения аргументами из прочитанного текста.

Сравнительный анализ результатов по русскому языку показывает, что показатели оценок по итогам года девятиклассников в основном совпадают с полученными результатами экзамена по русскому языку.

### **Выводы и рекомендации:**

1. Руководителям методических объединений ОО и учителям-предметникам познакомиться с результатами ОГЭ-2022 по русскому языку и их анализом, обсудить их на заседаниях методических объединений. Рекомендуемые тематические направления для обсуждения на заседаниях методических объединений учителей-словесников и возможные направления повышения квалификации в системе дополнительного профессионального образования, а также самообразования:

1.1 Теория и практика подготовки обучающихся к ОГЭ по русскому языку.

1.2. Эффективные стратегии подготовки обучающихся к выполнению заданий ОГЭ по русскому языку.

1.4. Задания с развернутым ответом на ОГЭ по русскому языку: особенности, критерии экспертной проверки, подготовка выпускников к написанию сжатого изложения и сочинения по выбору.

1.5. Достижение предметных и метапредметных результатов в ходе освоения учебной программы по русскому языку.

1.6. Формы и методы активизации обучения русскому языку.

1.7. Планирование деятельности учителя русского языка с учетом принципов дифференцированного обучения.

2. Рекомендуем в ОО организовать круглые столы и мастер-классы с учителями, имеющими опыт подготовки девятиклассников к успешной сдаче ОГЭ по русскому языку.

3. В процессе повышения квалификации и самообразования, а также в организации эффективной подготовки выпускников к аттестации учитель-словесник необходимо использовать методические и дидактические материалы, размещенные на специализированных профессиональных сайтах.

Математику сдавали в форме ОГЭ 115 человека. Средний балл по муниципалитету – 3,46; по региону – 3,55. По муниципалитету наблюдается положительная динамика, но в сравнении со среднерегionalным баллом муниципальный меньше на 0,09.

### **Результаты ОГЭ по математике:**

Количество участников	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
115	0	0	67	58,3	39	33,9	9	7,8

Можно сделать заключение о том, качество знаний по математике – 41% традиционно ниже, чем качество знаний по русскому языку.

### Результаты ОГЭ по математике:

	Количество сдававших	Средний балл
Озерский МО	115	3,46

Низкая мотивация учащихся к изучению геометрии, низкий уровень развития навыков самостоятельной работы, отсутствие хорошо развитого пространственного и логического мышления, отсутствие чётких алгоритмов при решении геометрических задач являются основными причинами неуспешности выполнения геометрических задач. Проблема низких результатов требует от учителя серьёзной подготовки и продуманности каждого урока, поиска оптимальных методических приёмов, использования инновационных педагогических технологий, применения современных средств наглядности.

Главные причины низких результатов решаемости геометрических заданий: недостаточные геометрические знания, неумение рассуждать, низкая графическая культура, отсутствие логических рассуждений. Нужна более тщательная отработка базовых геометрических знаний. Проблема низких результатов требует от учителя серьёзной подготовки и продуманности каждого урока, поиска оптимальных методических приёмов, использования инновационных педагогических технологий, применения современных средств наглядности.

Результаты выполнения работ выявили проблему, связанную с необходимостью специальной подготовки части школьников к выполнению заданий высокого уровня сложности, систематического использования в процессе обучения заданий разного уровня сложности по всем темам курса математики. Целесообразно выделить вопросы, которые необходимо

специально рассматривать со школьниками, проявляющими интерес к изучению математики на повышенном уровне, а также учесть при планировании элективных и факультативных курсов, определении тематики исследовательских и проектных работ обучающихся в рамках предпрофильной подготовки

### **Выводы и рекомендации:**

При подготовке обучающихся к итоговой аттестации основное внимание необходимо сосредоточить на подготовке именно к выполнению первой части экзаменационной работы. Организованная таким образом работа позволит повторить значительно больше объем материала, сосредоточить внимание обучающихся на обсуждении подходов к решению тех или иных задач, выбору способов их решения, сопоставлению этих способов и выбору наиболее рационального, проверке полученных ответов на правдоподобие и т.п. Не следует в процессе обучения злоупотреблять тестовой формой контроля. Необходимо, чтобы обучающийся предъявлял свои рассуждения как материал для анализа и обсуждения.

В целом, для успешного прохождения Государственной итоговой аттестации по математике необходимо организовать дифференцированную работу с учащимися класса и на уроке, и при составлении домашних заданий и заданий, предлагаемых обучающимся на контрольных, проверочных, диагностических работах. Должна быть отработана технология подготовки и проведения групповых и индивидуальных консультаций для учащихся в период подготовки к ОГЭ по математике. Рациональное сочетание учителем традиционных и интерактивных приемов и методов, используемых на уроке, и направленных на организацию самостоятельной деятельности каждого обучающегося позволит устранить пробелы в знаниях и умениях и поможет проводить подготовку к аттестации дифференцированно для слабых и сильных учеников.

**Выпускники при определении предмета реализовали свои права на возможность выбора.**

**Выбор экзаменов распределился следующим образом:**

	<b>Предмет</b>	<b>Количество сдававших</b>	<b>Средний балл муниципалитет</b>	<b>Средний балл регион</b>
1	география	82	3,9	3,7
2	обществознание	65	3,7	3,6
3	информатика	10	3,5	3,6

4	биология	51	3,9	3,6
5	химия	11	3,5	4,1
6	физика	6	3,5	3,6
7	литература	2	4,0	3,9
8	история	1	5,0	3,5
9	английский язык	1	3,0	4,2

Традиционно больше всего 9-классников выбрали в 2022 году обществознание, географию и биологию. Меньше всего - английский язык, историю и литературу. Впервые в этом году сдавали экзамен по химии с практической работой, с которой ребята успешно справились.

Среднемуниципальные баллы соответствуют среднерегиональным, что говорит об объективности проведения экзаменов.

#### Результаты предметов по выбору:

Предмет	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
География	0	0	22	26,8	42	51,2	17	20,7
Обществознание	0	0	26	40,0	33	50,7	6	9,2
Информатика	0	0	6	60,0	3	30,0	1	10,0
Биология	0	0	13	25,4	30	58,8	8	15,6
Химия	0	0	2	18,1	4	36,3	5	45,4
Физика	0	0	4	66,6	1	16,6	1	16,6
Литература	0	0	0	0	2	100	0	0
История	0	0	0	0	0	0	1	100
Английский язык	0	0	1	100	0	0	0	0

Из таблицы видно, что больше всего «троек» учащиеся получили по географии и обществознанию, следовательно, и низкий процент качества обучения.

С каждым годом увеличивается процент желающих сдавать экзамен по биологии и информатике. Это связано с тем, что КИМ по предмету изменился и стал более практико-ориентированным, но, тем не менее сохранились задания базового уровня не высокого уровня сложности по решению, а также предмет информатика привлекает своей относительной лёгкостью сдачи и низким баллом минимального порога в сравнении с другими предметами по выбору.

Хорошие показатели по литературе и истории. Это связано с высокой мотивацией обучающихся, выбравших эти экзамены.

### **Управленческие решения по результатам ОГЭ:**

С целью качественной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации необходимо:

1. Провести РМО для учителей – предметников по глубокому и всестороннему изучению результативности ГИА с обсуждением плана мероприятий по подготовке к ГИА – 2022.
2. Проанализировать с обучающимися 9 класса 2022 – 2023 учебного года типичные ошибки, допущенные выпускниками на ГИА в 2022 году.
3. Администрации школ проводить эффективный контроль за проведением уроков обучающихся 9 классов.
4. Продолжить проведение диагностических работ по всем предметам в течение всего учебного года с обработкой, глубоким анализом и коррекцией тематического планирования для обработки пробелов в знаниях обучающихся.
5. Ввести в практику репетиционные работы в формате ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
6. Совершенствовать работу школьной психологической службы в вопросе осознанного выбора обучающимися предметов выбора ОГЭ.
7. Обратит внимание на организационную и содержательную работу с учащимися по подготовке к ОГЭ не только в 9 классе, но и на протяжении всего периода изучения предмета.
8. Расширить возможности использования Интернета для подготовки учащихся к ОГЭ.
9. Ввести в практику работы объективное оценивание знаний учащихся.
10. Систематически работать над пробелами в знаниях учащихся.

### **Выводы и рекомендации по результатам ГИА:**

Проанализировав статистические данные результатов ГИА-2022 в 2022 году, можно сделать следующие выводы:

- количество числа участников экзамена из года в год незначительно увеличивается;

- средние баллы выполнения экзаменационных работ ЕГЭ и ОГЭ в 2022 году в целом соответствуют среднерегionalным баллам.

- руководителям РМО и учителям-предметникам необходимо познакомиться с результатами ГИА-2022, обсудить их на заседаниях методических объединений. Образовательным организациям следует участвовать в проведении серии тренировочных и диагностических работ, проводимых ФИПИ и МИОО.

- только согласованное сотрудничество всех участников образовательного процесса: учителя, ученика, родителей, осознание ответственности каждого из них в полной мере обеспечит и качественную подготовку к итоговой аттестации и её достойные результаты. Роль родителей в подготовке девятиклассников к ГИА включает в себя не только конкретные действия по поддержке ребенка в период экзаменов, но и создание условий для развития здоровой, успешной, психологически зрелой личности. Необходимо своевременно знакомить родителей и обучающихся с нормативными документами по подготовке к экзаменам, информировать о процедуре итоговой аттестации, особенностях подготовки к тестовой форме сдачи экзаменов, о ресурсах сети Интернет, о результатах пробных испытаний и текущей успеваемости.

**Проблемные зоны в управлении качеством образования и пути их решения:**

1. Проблема эффективности внутренней системы оценки, необходимо повышение объективности оценивания;
2. Наблюдаются учебные дефициты обучающихся, в основном, метапредметного характера;
3. Проблема психологического сопровождения обучающихся 9,11 классов в период подготовки и проведения ГИА;
4. Профессиональные дефициты учителей.

**На основе анализа результатов ГИА, необходимо продолжить работу по преодолению «проблемных зон, а именно:**



1. Усилить контроль функционирования ВСОКО, особое внимание уделить системе контроля объективного оценивания претендентов на медаль;
2. Обеспечить составление и реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся по преодолению учебных дефицитов и работе с потенциальными высокобалльниками;
3. Проводить работу по выявлению выпускников со слабой психологической устойчивостью и обеспечивать их психологическое сопровождение при подготовке к ГИА;
4. Повысить квалификацию преподавательского состава, работающего в выпускных классах.

Заместитель начальника  
отдела образования

О.В. Старкова