

## ПРОЕКТ

на участие в отборе муниципальных образований Калининградской области для предоставления субсидии на реализацию мероприятий по созданию в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования детей (в том числе организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам) условий для получения детьми-инвалидами качественного образования в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда на 2011-2020 годы в 2018 году

ОЗЕРСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ

---

(наименование муниципального образования)

## ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ ЗАЯВКИ

Юридический адрес, контактные телефоны и адреса (в т.ч. электронные) общеобразовательной организации муниципального образования, представленной для участия в отборе:

238120, Калининградская область, г.Озерск, ул.Дзержинского, д.4, тел. 8 (40142) 3-24-10; факс (40142) 3-24-15 E-mail: [mdou-ozyorsk@mail.ru](mailto:mdou-ozyorsk@mail.ru)

Руководитель образовательной организации (Ф.И.О.)

Хандышева Ирина Алексеевна

---

Общий объем финансирования, необходимый на реализацию мероприятий по созданию в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования детей (в том числе организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам) условий для получения детьми-инвалидами качественного образования в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы в 2018 году: 2 000 000 (два миллиона) рублей, в том числе: объем местного софинансирования 250 000 (двести пятьдесят тысяч) рублей.

## Описание реализации проекта

**1. Информация о сложившихся в муниципальном образовании условиях в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования детей (в том числе организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам) условий для получения детьми-инвалидами качественного образования, в том числе в организации, предлагаемой к включению в проект в 2018 году.**

В муниципальном образовании «Озерский городской округ» проживает 2546 детей в возрасте от 5 до 18 лет, в общеобразовательных учреждениях обучается **1368** человек. Дошкольным образованием охвачено **591** ребёнок. Из них в МБДОУ «Д/с №1 «Солнышко» -**280 воспитанников**.

В Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Озерского городского округа «*Детский сад №1 «Солнышко»* Калининградской области осуществляется плодотворная, результативная деятельность по созданию оптимальных условий для эмоционального, социального, физического, интеллектуального и творческого развития каждого ребёнка, формирования личностных качеств согласно индивидуальным возможностям и потенциалам.

Согласно дорожной карты в образовательной организации разработаны мероприятия по повышению эффективности и качества образования: разработаны и реализуются Основные образовательные программы дошкольного образования «Кроха» для детей от 1 до 3 лет; ООП ДО «Детство» для детей 3-7 лет, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; адаптированные образовательные программы для детей инвалидов и детей с особыми возможностями здоровья.

*Дополнительными образовательными услугами охвачено 79% детей. Каждый воспитанник имеет возможность получать дополнительное бесплатное образование по нескольким направлениям.*

| <b>№ п/п</b> | <b>Название образовательной деятельности</b>     | <b>Возраст воспитанников</b> | <b>Количество воспитанников</b> |
|--------------|--|------------------------------|---------------------------------|
| 1.           | «Народный танец»»                                | 6-7 лет                      | 70                              |
| 2.           | «Театр-искусство общения»                        | 3-7 лет                      | 44                              |
| 3.           | «Основы безопасности детей дошкольного возраста» | 5-7 лет                      | 69                              |
| 4.           | «Истоки»   | 3-7 лет                      | 19                              |
| 5.           | «Физическая культура дошкольникам»               | 3-7 лет                      | 94                              |
| 6.           | «Зелёный огонёк здоровья»                        | 3-7 лет                      | 97                              |
| 7.           | «Здоровый дошкольник»                            | 5-7 лет                      | 95                              |
| 8.           | «Юный эколог»                                    | 5-7 лет                      | 49                              |

В учреждении реализуются 8 дополнительных платных образовательных программ социально-педагогической направленности и физкультурно-спортивной направленности:

| <b><i>Направленность</i></b> | <b><i>Количество воспитанников</i></b>      |
|------------------------------|---|
| Социально-педагогическая     | 149 (53% от всего количества воспитанников) |
| Физкультурно-спортивная      | 68 (24% от всего количества воспитанников)  |

Функционируют два логопедических пункта, в которых занимаются 44 воспитанника, имеющих нарушения речи.

В 2011 году в здании детского сада был проведен капитальный ремонт. В 2012 году осуществлялся капитальный ремонт крыши здания. В 2017 году проведён качественный ремонт по утеплению фасада здания, ремонт цоколя и отмостки. Установлены противопожарные входные двери, осуществляется благоустройство территории детского сада (замена асфальтового покрытия тротуарной плиткой). В ноябре 2017 года запланировано открытие янтарной сенсорной комнаты психологической разгрузки с использованием 150 кг янтаря.

Анализ образовательной деятельности позволяет сделать вывод о наличии потенциала для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

***В 2016-2017 учебном году в МБДОУ «Д/с №1 «Солнышко» по адаптированным образовательным программам получают образование 4 ребенка-инвалида, которые могут передвигаться без посторонней помощи. В логопедических пунктах по адаптированной программе коррекционно-развивающей деятельности занимаются 44 ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения речи различной степени тяжести.***

***Детей-инвалидов, которые не могут передвигаться без посторонней помощи, детский сад принять не может, так как отсутствует необходимое учебно-развивающее оборудование, не оборудована санитарная комната для инвалидов-колясочников.***

Для получения качественного и доступного образования всеми детьми, независимо от их нервно-психических и физических особенностей необходимо создать в учреждении «безбарьерную среду», отвечающую современным требованиям.

## **2. Описание проблем на решение которых будет направлен проект.**

В муниципальном образовании «Озерский городской округ» около 5% детей дошкольного и школьного возраста, относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.

Сегодня общество не вполне готово принять инвалида как равноправного члена социума. Наше образовательное учреждение не в полной мере приспособлено к нуждам детей-инвалидов.

Основной проблемой является ограничение доступа детей-инвалидов к получению полноценной образовательной услуге. Как следствие - социальная изоляция детей и их семей, которая усугубляется материальными затруднениями и ощущением отсутствия перспектив для дальнейшего развития. На сегодняшний день, дети-инвалиды получают лишь специализированную медицинскую и психологическую помощь, но не имеют доступа к посещению обычных дошкольных учреждений.

Семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями, сталкиваются с рядом проблем:

**1. Проблемы обучения, воспитания и ухода за больным ребёнком.** К данной проблеме относятся: подготовка ребёнка к школе и помощь в его обучении, осуществление целенаправленной работы по социальной адаптации ребёнка, формирование навыков самообслуживания, передвижения, пользования техническими средствами, общественным транспортом, развитие самостоятельности; организация досуга и игровой деятельности ребёнка, способствующих развитию или компенсации нарушенных функций.

**2. Социально-профессиональные проблемы.** Это невозможность повышения профессионального уровня родителей, отказ от реализации профессиональных планов, вынужденные перерывы в работе на период лечения и организации ухода, смена характера работы с учётом интересов ребёнка.

**3. Психологические проблемы.** Данные проблемы связаны с переживанием семьи в связи с заболеванием ребёнка, напряжение во взаимоотношениях родителей из-за необходимости решения проблем по уходу, лечению, обучению и воспитанию ребёнка с ОВЗ, трудности в общении с ребёнком, болезненное восприятие со стороны окружающих физических и психических недостатков ребёнка.

**4. Отношение общества к детям-инвалидам в целом,** так и отдельных граждан в частности. Зачастую мы не можем реализовать свои права либо из-за "особого" отношения к таким детям врачей, водителей, просто прохожих, которые не то что не помогают нам, а, наоборот, препятствуют реализацией нами наших прав.

Воспитание ребенка-инвалида затрудняет функционирование семьи и ставит ее членов перед необходимостью противостоять неблагоприятным изменениям. Данная ситуация может характеризоваться как сверхсильный и хронический раздражитель. Родители такого ребенка испытывают множество трудностей общего характера.

Наличие данных проблем, социально-экономическая и демографическая ситуации подтверждают целесообразность и необходимость проведения работы, связанной с организацией с улучшением положения детей-инвалидов, улучшения их качества жизни.

На сегодняшний день наше дошкольное учреждение готово разработать систему мероприятий для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, направленных на создание для них психологически комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования по адаптированным образовательным программам.

Данный проект «Мир без преград» предназначен для *создания оптимальных условий для эмоционального, социального, физического, интеллектуального и творческого развития ребёнка-инвалида, детей с особыми образовательными потребностями.*

#### **Цель и задачи проекта:**

**Цель:** Создание условий для взаимодействия и равноправного общения между здоровыми детьми, детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, возможность ранней социальной адаптации детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Приоритетным направлением программы становится формирование социальной компетентности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей ребенка и семьи для социализации в обществе.

#### **Задачи:**

- Создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности.
- Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.
- Охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей с учетом специфики их личностных и психофизических особенностей.
- Формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательных отношений к детям с ОВЗ, детям-инвалидам.
- Апробирование модели инклюзивного образования в учреждении дошкольного образования
- Обеспечение эффективности качественного и доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов
- Развитие социального партнерства с организациями и учреждениями, защищающими права детей и подростков с ОВЗ, детей-инвалидов: Центром социальной помощи семье и детям, социальным приютом «Надежда», принимающими активное участие в продвижении инклюзивного образования с целью координации и плодотворного сотрудничества.

### **3. Информация о количестве детей-инвалидов и о созданных необходимых условиях для организации их обучения в предлагаемой дошкольной образовательной организации.**

В учреждении воспитываются и получают образование по адаптированным ООП ДО 4 **ребёнка-инвалида**. В логопедических пунктах по адаптированной программе коррекционно-развивающей деятельности

занимаются **42 ребёнка** с ограниченными возможностями здоровья, имеющие **нарушения речи**.

Семьям, воспитывающих детей с особыми потребностями мы предлагаем комплексную психолого-медико-педагогическую помощь. К работе с семьей, имеющей ребёнка с особыми возможностями здоровья, подходим с гуманистических позиций, ориентируем родителей на опережающую подготовку ребенка к жизни, выработку у него умения мыслить категориями будущего, формировать позитивные перспективы его развития.

Наши специалисты оказывают психолого-медико-педагогическую помощь нуждающимся семьям и детям, что позволяет обеспечить коррекцию недостатков ребенка, улучшить его развитие, обеспечить его социальную адаптацию. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии является одним из важных звеньев в системе их реабилитации.

Чтобы обеспечить доступность коррекционной помощи, мы делаем акцент на современную *концепцию интегрированного образования*, которая направлена на равноправное включение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство. Организуя работу в данном направлении, мы разработали *систему психолого-медико-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ*.

Система психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья включает в себя взаимодействие между всеми участниками образовательных отношений. Целью данной системы является *создание оптимальных условий для эмоционального, социального, физического, интеллектуального и творческого развития каждого ребёнка, формирования личностных качеств согласно индивидуальным возможностям и потенциалам*.

Работа с воспитанниками строится по следующим направлениям:

- Адаптация ребёнка к условиям ДООУ
- Диагностика развития ребёнка
- Реабилитационные и коррекционно-развивающие мероприятия
- Социализация
- Профилактика, охрана и укрепление психосоматического здоровья ребёнка.

Выявление и профилактическая деятельность по охране, укреплению, сохранению психофизического здоровья детей раннего возраста в детском саду начинается задолго до поступления ребёнка в детское образовательное учреждение. Она включает в себя мероприятия, улучшающие адаптацию малыша к дошкольному учреждению:

- комплексное медицинское обследование;
- проведение лабораторных исследований (анализы крови и мочи);
- при необходимости, дополнительное обследование (эхоэнцефалография, исследование иммунного статуса, микробиоценоз кишечника, анализ кала и т.д.);

Еще до поступления малыша в детский сад, специалисты детского сада совместно с ГБУСО КО «Центр помощи семье и детям» (далее-ЦПСИД) устанавливают контакт с семьей, проводят совместные консультации для родителей в рамках договора с ЦПСИД в МО «Озерский городской округ».

Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья подразумевает не только диагностическое обследование с учётом эпикризных сроков, но и постоянное наблюдение за детьми на занятиях, в совместной и игровой деятельности, режимных моментах. Это позволяет увидеть особенности усвоения программы воспитания и обучения, эмоционального состояния и своевременного формирования умений и навыков у ребёнка.

На основе общего мониторинга строится реабилитационная работа и деятельность, направленная на социализацию ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

С учётом актуальных потребностей, выявленных мониторингом развития детей и анализом педагогической ситуации, строится работа с законными представителями воспитанников и педагогическим коллективом. Это:

- Повышение квалификации педагогов дошкольного учреждения специалистами КОИРО по вопросам организации деятельности с учётом ФГОС и работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

- Тренинги с педагогическим коллективом для развития творческого потенциала

- Консультирование педагогов по актуальным и интересующим вопросам

- Семейное консультирование, по вопросам психофизического здоровья детей, семейного воспитания и др.

- Взаимодействие со специалистами ПМПК и узкими специалистами Озерской ЦРБ г. Озерска в течение всего учебного года:

- направление детей на консультации,

- приглашение специалистов ПМПК в дошкольное учреждение, консультирование (при необходимости) и сопровождение специалистами ПМПК детей и родителей на базе нашего ДОУ,

- организация совместных мероприятий со специалистами ЦРБ (собраний, конференций для родителей и педагогов),

- посещение мероприятий, организованных медицинскими учреждениями (по приглашению);

- Использование в работе с родителями современных технологий:

- методический день в процессе, которого родители знакомятся с различными сторонами развития ребёнка, получают практический мастер-класс по направлению деятельности; интерактивные занятия с детьми в присутствии родителей (позволяют увидеть способы и приёмы взаимодействия родителей с ребёнком, адекватно оценить особенности развития малыша);

- консультации, совместно со специалистами ЦПСиД.

Такая система деятельности позволяет активизировать педагогов и законных представителей воспитанников, просветить и привлечь их к процессу развития и воспитания ребёнка, что значительно облегчает работу и в результате комплексного взаимодействия даёт быструю положительную динамику. Система взаимодействия специалистов, воспитателей и родителей в условиях ДОУ даёт возможность оптимизировать коррекционно-развивающий процесс, своевременно на ранних этапах развития и



комплексно оказывать помощь ребёнку с ОВЗ и его семье. Добиваться максимальной динамики развития ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей и возможностей, создать оптимальные условия для социализации ребёнка в обществе.

В учреждении созданы **материально-технические условия**, которые соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам нормативам, а также правилам пожарной безопасности:

- Учреждение имеет удобные подъездные пути и подходы к зданию, парковочную зону для легкового автотранспорта.
- на первом этаже имеются групповые помещения и кабинеты педагогов-специалистов для детей с особыми образовательными потребностями.
- Групповые площадки располагаются в непосредственной близости от выхода из помещения.

В организации предусмотрены помещения для проведения коррекционно – развивающей работы с детьми: В детском саду имеются функциональные помещения:

- Методический кабинет, кабинет логопеда; кабинет педагога-психолога, кабинет музыкальных руководителей, кабинет инструктора по физической культуре, кабинет методиста и старшего воспитателя.
- Спортивный зал.
- Тренажерный зал.
- Музыкальный зал.
- Два логопедических пункта.
- Кабинет психолога.

Все кабинеты и помещения оснащены необходимым игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, соответствуют принципам необходимости и достаточности.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной:

- 1) насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО. Образовательное пространство групп и всего учреждения оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, и обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников. Особое место отводится игровому материалу для развития восприятия и ощущений: яркого цвета, разной формы, разной фактуры, с разнообразными наполнителями;
- 2) пространство трансформируется в зависимости от образовательной ситуации и возможностей детей;
- 3) материалы полифункциональны, используются разнообразно; имеется большое количество мягких модулей;
- 4) вариативность среды предполагает: наличие в учреждении и группах различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.;
- 5) доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется

образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; расположение игр и пособий на доступном для детей уровне (ковре, низких стеллажах);

- б) безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Материально-техническое обеспечение ООП ДО составляют: адаптированные основные образовательные программы для детей инвалидов и детей с особыми возможностями здоровья в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.

В образовательном процессе педагогами учреждения используются следующие технические средства обучения:

- магнитофоны, видеоплееры, телевизоры, музыкальные центры, интерактивная доска, проектор, мультимедийная установка.

В коррекционно-развивающей работе с детьми используются современные технологий деятельностного типа:

- коммуникативные игры, психогимнастика
- пальчиковые упражнения с элементами массажа
- театрализованная и проектная деятельность
- педагогические здоровьесберегающие технологии
- элементы исследовательской деятельности
- технология организации отобразительных игр

Информационное обеспечение ДОУ и владение педагогами ИКТ позволяет в электронной форме: осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса: педагогами, родителями, социальными партнерами через официальный сайт организации <http://detsad1.ozersk39.ru>

Таким образом, образовательная среда учреждения:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 5) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

### **Психолого-педагогические условия реализации Программы:**

Психолого – педагогическое сопровождение направлено на формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми и обеспечивает:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям

(недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;

9) индивидуализация образования (в том числе построение образовательной траектории каждого ребёнка и профессиональная коррекция особенностей его развития на основе решений психолого-медико-педагогического консилиума).

**Медицинский блок ДОО составляют:**

- медицинский кабинет
- изолятор, процедурный кабинет
- массажный кабинет

Кабинеты и помещения оснащены необходимым оборудованием, которое соответствует санитарно – гигиеническим требованиям.

Работа ДОО по оздоровлению воспитанников выстраивается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и предусматривает организацию гибкого режима пребывания детей в детском саду в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

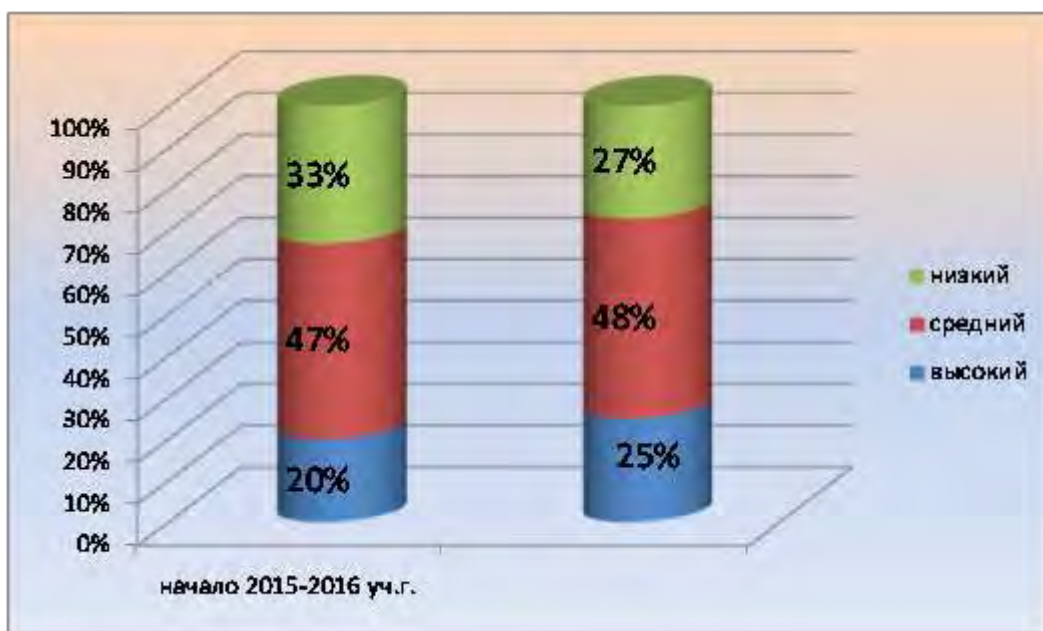
Для успешного сопровождения детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, учреждение имеет необходимые **кадровые условия:**

С детьми работают 22 педагога. Из них:

- 16 воспитателей
- 2 учителя-логопеда
- 2 музыкальных руководителя
- 1 педагог-психолог
- 1 инструктор по физической культуре

*Положительные тенденции и динамика изменений в организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья:*

*Результаты диагностики психических процессов детей*



#### 4. Сведения о планируемом увеличении численности обучающихся.

На сегодняшний день на территории МО «Озерский городской округ» проживают 15 детей инвалидов дошкольного возраста. Один ребенок-инвалид, девочка 3-х лет с нарушением слуха, состоит на учете в отделе образования для получения места в нашем ДОУ. Родители ребёнка хотели бы, чтобы девочка могла играть и развиваться вместе с другими детьми в детском саду. Сегодня у нас такой возможности нет. Для получения качественного и доступного образования всеми детьми-инвалидами с особыми образовательными потребностями, независимо от их нервно-психических и физических особенностей, *крайне необходимо* создать в учреждении доступную среду, отвечающую современным требованиям.

#### ***Мероприятия, направленные на увеличение числа воспитанников с особыми возможностями здоровья:***

- создание комплекса материально-технических условий для успешной социальной адаптации и интеграции воспитанников в социуме;
- заключение договора о сотрудничестве с МБУСО «Озерский комплексный центр социального обслуживания населения»;
- разработка системы развивающих мероприятий для детей на основе индивидуальных маршрутов развития ребенка, которые включают в себя: дефектологическую и логопедическую помощь с использованием коррекционно-развивающих игр и упражнений, психолого-педагогическое сопровождение.
- разработка системы оздоровительных мероприятий;
- участие детей-инвалидов и детей с ОВЗ в различных районных, областных и Всероссийских конкурсах;
- проведение мероприятий по оказанию психологической поддержки семьям, воспитывающим детей со сложным дефектом;
- взаимодействие с социальными партнерами;
- обмен опытом с коллегами. Посещение и проведение открытых мероприятий, проведение мастер-классов, семинаров на базе ДОУ.

- разнообразие форм сотрудничества с семьёй:

- изучение семьи и ее образовательных потребностей
- информирование о ДОО о достижениях и перспективах развития ребенка.
- психолого-педагогическое просвещение родителей
- вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО
- дни открытых дверей в детском саду/группах.
- сайт детского сада
- оформление тематических стендов
- консультации специалистов: логопедов, музыкальных руководителей, педагога-психолога, инструктора по физической культуре
- тренинги, собрания, родительский клуб, совместные праздники, круглые столы, праздники/досуги, семейные проекты, семейные газеты, выставки совместных работ.

## **5. План мероприятий по созданию условий в дошкольных образовательных организациях для получения детьми-инвалидами качественного образования.**

### ***Этапы реализации проекта:***

#### ***Первый этап: подготовительный – сентябрь-октябрь 2017 г.:***

- подготовка нормативных документов;
- изучение современной методической литературы и ЭОР для подготовки и проведения мероприятий;
- создание в ОУ материально-технических условий для реализации Проекта.

#### ***Второй этап: экспериментальный - ноябрь 2017г. - май 2018 г.:***

- реализация мероприятий по реализации проекта «Доступная среда»:
- индивидуальные и групповые занятия;
- совместные групповые занятия: дети - родители - специалист;
- бинарные занятия: учитель-логопед - педагог-психолог;
- консультирование родителей (законных представителей);
- педагогические тренинги для родителей (законных представителей);
- по запросам родителей при наличии у ребенка множественных нарушений развития, не позволяющих регулярно посещать занятия в детском саду, возможны домашние визиты специалистов 1 раз в две недели продолжительностью посещения до 3 часов.

#### ***Третий этап - обобщающий – июнь-июль 2018 г.:***

- анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОО;
- подведение итогов по реализации Проекта.

## *SWOT-АНАЛИЗ*

| <i><b>Сильные стороны</b></i>   | <i><b>Слабые стороны</b></i>   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение информированности о деятельности коллектива детского сада по организации доступного образования для детей с особыми образовательными потребностями</li> <li>• опыт проведения коррекционной работы с воспитанниками и их семьями</li> <li>• наличие и успешное функционирование сайта детского сада, ежемесячный выпуск газеты</li> <li>• функционирование детского сада как образовательного учреждения с предоставлением дополнительного образования (платных образовательных услуг и бесплатных)</li> <li>• кадровое обеспечение</li> <li>• ресурсное материально-техническое обеспечение</li> <li>• проведение мониторинговых исследований</li> <li>• сотрудничество с организациями-партнёрами</li> <li>• востребованность ситуации успеха, создание условий для реализации инновационного опыта</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• существование экономических и финансовых проблем</li> <li>• удалённость от областного центра, отсутствие возможности привлечения широкого спектра узких специалистов</li> <li>• загруженность педагогических кадров</li> <li>• негативное влияние проблем семьи, окружающего социума, от которого невозможно отстраниться</li> <li>• сложности технического обеспечения, проблемы быстрого устаревания техники, необходимости нового оснащения</li> </ul> |
| <i><b>Возможности</b></i>   | <i><b>Угрозы</b></i>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• координация действий воспитателей и педагогов-разных специалистов, которая бы охватила все предложенные направления деятельности и позволила учреждению сформировать определенные традиции в данном направлении</li> <li>• привлечение специалистов ЦПСиД, сотрудников Озёрской ЦРБ</li> <li>• сотрудничество с Центром консультирования и диагностики г. Калининграда</li> <li>• организация повышения квалификации педагогов</li> <li>• активизация работы с семьей</li> <li>• возможность расширения материально-технической базы</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• несоответствие современным требованиям оснащенности техникой и оборудованием</li> <li>• низкая скорость сети интернет</li> <li>• загруженность членов администрации и педагогического коллектива, непрерывная отчетность, что приводит к некоторой формализации работы при оказании помощи педагогам в решении их проблем в обучении и воспитании детей-инвалидов и детей с ОВЗ</li> </ul>  |

### Мероприятия по реализации проекта

| <i>№</i>  | <i>Наименование мероприятий</i>  | <i>Срок исполнения</i> | <i>Исполнители</i>   |
|---|--|------------------------|--|
| <b>1. Нормативно – правовое и организационное обеспечение</b> |  |                        |  |
| 1.1.  | Организация работы педагогического коллектива в проекте, создание Рабочей группы   | Ноябрь 2017г.          | Администрация  |
| 1.2.  | Формирование нормативно-правовой базы. Издание распорядительных документов, внесение корректив в нормативно-правовые акты учреждения               | До 10.11.2017г.        | Администрация<br>Рабочая группа  |
| 1.3.  | Формирование методической, образовательной базы  | До 10.11.2017г.        | Администрация<br>Рабочая группа  |
| 1.4.  | Формирование банка данных о детях, нуждающихся в особых условиях образовательной среды   | До 01.11.2017г.        | Администрация<br>Рабочая группа<br>Отдел соцзащиты администрации МО «Озерский городской округ» |
| 1.5.  | Разработка и утверждение адаптированных образовательных программ на новый учебный год  | До 01.09.2017г.        | Педагоги<br>Методист<br>Старший воспитатель  |
| 1.6.  | Формирование банка данных передового опыта, имеющегося по инклюзивному образованию в России, области. Организация семинаров по данному направлению | В течение Проекта      | Администрация<br>Рабочая группа  |
| 1.7.  | Организация курсовой подготовки педагогов  | До 10.11.2017г.        | Администрация  |
| 1.8.  | Консультирование участников реализации проекта: педагогов, специалистов, родителей   | В течение Проекта      | Администрация,<br>привлеченные специалисты   |

|   |   |                  |                           |
|---|---|------------------|---------------------------|
| 1.9.                                    | Мониторинг и анализ результатов деятельности ОУ по инклюзивному образованию   | Июнь-июль 2018г. | Администрация<br>Методист |
| <b>2. Создание “безбарьерной” среды</b> |   |                  |                           |
| 2.1                                     | Обеспечение учреждения необходимым оборудованием, создание “безбарьерной” среды:  | До 1.11.2017 г.  | Администрация<br>Методист |
|   | Оснащение групповых помещений и кабинетов педагогов-специалистов учебным оборудованием и наглядными пособиями   |                  |                           |
|   | Сопровождение и доработка программного- методического обеспечения   |                  |                           |
| 2.2.                                    | Обеспечение учреждения необходимым техническим оборудованием, создание “безбарьерной” среды   | До 1.11.2017 г.  | Администрация             |
|   | Реконструкция и переоборудование санитарной комнаты на 1 этаже  |                  |                           |
|   | Оснащение мультимедийной техникой и современным учебным, компьютерным оборудованием кабинетов и групповых помещений   |                  |                           |
|   | Доступные кабинеты: <ul style="list-style-type: none"> <li>• вход без порога;</li> <li>• широкие проходы между столами;</li> <li>• оснащение современным оборудованием;</li> <li>• освещение кабинетов и групп;</li> <li>• специальная мебель и оборудование</li> </ul> |                  |                           |



| <b>3. Работа с родителями</b>                   |  |                   |  |
|---|--|-------------------|--|
| 3.1.  | Диагностика, анкетирование родителей (законных представителей)   | Май 2017 г.       | Администрация<br>Педагоги<br>Привлеченные специалисты из Центра социальной помощи семье и детям, педагог-организатор |
| 3.2   | Организация работы родительского клуба «Наш ребёнок»   |                   |  |
| 3.3   | Консультации, тренинги   | В течение Проекта |  |
| 3.4   | Мероприятия досугового направления по плану работы учреждения  | В течение Проекта |  |
| <b>4. Организация образовательного процесса</b> |  |                   |  |
| <i>Воспитанники</i>                             |  |                   |  |
| 4.1   | Формирование банка данных о детях, нуждающихся в особых условиях образовательной среды   | До 10.11.2017г.   | Администрация<br>Методист  |
| 4.2   | Диагностики, анкетирование воспитанников   | Август 2017 г.    | Педагоги<br>Методист   |
| 4.3   | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов  |                   | Педагоги<br>Психолог   |
| 4.4   | Коррекционно-развивающая работа (консультации, тренинги)   | В течение Проекта | Педагог-психолог   |
| 4.6   | Мероприятия по плану работы учреждения   | В течение Проекта | Методист   |
| <i>Педагоги</i>                                 |  |                   |  |
| 4.7   | Формирование банка данных передового опыта, имеющегося по инклюзивному образованию в России, области. Участие в семинарах по данному направлению | До 01.11.2017г.   | Администрация  |

|      |  |                   |  |
|------|--|-------------------|--|
| 4.8  | Организация дополнительной подготовки педагогов, участие в проведении семинаров по вопросам организации инклюзивного образования     | В течение Проекта | Администрация                          |
| 4.9  | Организация и проведение психолого-педагогических тренингов для педагогов  | В течение Проекта | Психолог -психолог                     |
| 4.10 | Разработка и утверждение адаптированных общеразвивающих образовательных программ   | До 01.09.2017г.   | Педагоги<br>Методист                   |
| 4.12 | Взаимопосещение занятий, проведение открытых мероприятий   | В течение Проекта | Администрация,<br>Педагоги<br>Методист |
| 4.13 | Организация и проведение мероприятий совместно с Центром социальной помощи семье и детям, социальным приютом «Надежда»               | В течение Проекта | Администрация,<br>Педагоги<br>Методист |
| 4.15 | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов   | Август 2017 г.    | Педагоги<br>Методист                   |
| 4.16 | Обеспечение учреждения необходимым оборудованием, создание безбарьерной среды (учебные пособия, программы, наглядные пособия и т.п.) | До 01.11.2017г.   | Администрация                          |
| 4.19 | Обобщение результатов ОУ по вопросам инклюзивного образования  | Май-июнь 2018 г.  | Администрация<br>Педагоги<br>Методист  |

## **Ожидаемые результаты:**

При условии успешной реализации данного проекта мы планируем получить следующие результаты:

1. Создание условий для получения более качественного и доступного образования всеми детьми, независимо от их нервно-психических и физических особенностей, отвечающие современным требованиям:
  - оснащение и эффективное функционирование групп инклюзивного образования детей с разными возможностями;
  - оснащение музыкального зала мобильной индукционной петлей для слабослышащих;
  - оборудование сенсорной комнаты с рабочими местами для слабовидящих и слобослышащих детей;
  - реконструкция и переоборудование санитарной комнаты.
2. Успешная социализация и расширение социального пространства детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов через совместную деятельность детей, педагогов, родителей (законных представителей), социальных партнеров.
- 3.Повышение уровня профессиональной компетентности родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
4. Соне сети информационного взаимодействия по вопросам сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов с социальными партнерами: Центром социальной помощи семье и детям, социальным приютом «Надежда» в контексте внедрения инклюзивного образования.
- 5.Повышение профессиональной компетентности педагогов в работе с детьми с разными возможностями (семинары, курсовая подготовка и т.д.)
6. Участие детей с ОВЗ, детей-инвалидов в участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, выставках творческих работ и т. д. и получение возможных положительных результатов.
7. Обобщение опыта через организацию открытых мероприятий для педагогов МО «Озерский городской округ» и области по инклюзивному образованию в дошкольной образовательной организации.

### **Социальный эффект:**

- Возрождение традиционного семейного воспитания, укрепление внутрисемейных отношений, доступная медицинская, психологическая, педагогическая помощь семьям, воспитывающим детей-инвалидов.
- Расширение информативности процесса жизнедеятельности в окружающем мире для детей-инвалидов, приобретение опыта взаимодействия детей условной нормы с детьми – инвалидами.
- Распространение педагогического опыта.

## Способ и критерии оценки эффективности реализации проекта.

В качестве критериев оценки эффективности и успешности реализации проекта применяется следующий инструментарий:

1. Анкетирование представителей социальных структур о наличии или отсутствии проблем.
2. Мониторинг требований и ожиданий от родителей по организации «Доступной среды».
3. Карта наблюдения за состоянием детей.
4. Выпуск тематических статей в номерах газеты детского сада «Солнышко».

Предполагаются следующие критерии оценки эффективности реализации данного проекта:

1. Охват детей-инвалидов и детей с ОВЗ – 100%.
2. Вовлечение в совместную деятельность – 90 % семей.
3. Заинтересованность педагогов в реализации программы, творческое сотрудничество педагогов и воспитанников, удовлетворённость родителей (результаты мониторинга) - 100%.
4. Укрепление связей с социальными партнерами – 100%.
4. Снижение количества заболеваний среди воспитанников с ОВЗ – на 20-25%.
5. Пользование официальным сайтом детского сада и чтение газеты «Солнышко»-100%.
6. Удовлетворённость родителей (законных представителей) предложенными и разнообразными видами деятельности, формами работы -100%.

## 6. Информация по финансированию проекта:

ТАБЛИЦА

| Мероприятие                                      | Общий объем средств (всего, в руб.) | Запрашиваемая сумма в рамках проекта (объем средств федерального и областного бюджетов, в руб.) | Объем средств софинансирования из местного бюджета (объем средств в руб.) | Доля средств местного бюджета в общем бюджете проекта (в %) |
|--|-------------------------------------|---|---|---|
| <b><u>Приобретение оборудования</u></b>          | <b><u>1 705 825</u></b>             | <b><u>1 505 825</u></b>   | <b><u>200 000</u></b>   | <b><u>11, 72%</u></b>                                       |
| <b><u>Создание архитектурной доступности</u></b> | <b><u>294 175</u></b>               | <b><u>244 175</u></b>   | <b><u>50 000</u></b>  | <b><u>16,99%</u></b>  |
| <b><u>ИТОГО</u></b>                              | <b><u>2 000 000</u></b>             | <b><u>1 750 000</u></b>   | <b><u>250 000</u></b>   | <b><u>12,5%</u></b>   |

## **7. Приложение:**

1. Смета на капитальный ремонт санузла.
2. Перечень инвентаря и оборудования.
3. Выписка из местного бюджета об объёме софинансирования мероприятий проекта.
4. Копия Устава.
5. Программа социально-психологического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи «Мир без преград» МБДОУ Д/с №1 «Солнышко» г. Озерска.
6. Договоры о сотрудничестве.
7. Положение о психолого-педагогической работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ
8. Буклет областного семинара на базе МБДОУ «Д/с №1 «Солнышко» «Модель психолого-педагогической поддержки детей раннего возраста с особыми потребностями.
9. Буклет отчета МБДОУ «Д/с №1 «Солнышко» по реализации проекта на создание Службы ранней психологической помощи.
10. Диск с заявкой.