



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОЗЕРСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ДЕТСКИЙ САД № 1 «СОЛНЫШКО»

**ОТЧЕТ о реализации
проекта
«Доступная среда» в
МБДОУ
«Д/с №1 «Солнышко»
г. Озерска**

г. Озерск
декабрь, 2018 г.

**Информационная справка
о МБДОУ «Д/с №1 «Солнышко» города Озерска**

Наименование учреждения:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Озерского городского округа «Детский сад №1 «Солнышко»

Адрес образовательной организации:

238120, Калининградская область, г.Озерск, улица
Дзержинского, д.4

Адрес электронной почты: mdou-ozyorsk@mail.ru

Адрес сайта: detsad1.ozersk39.ru ***Телефон:*** 8(401-42)-3-24-10

Учредитель: Муниципальное образование «Озерский
городской округ»

Заведующий: Хандышева Ирина Алексеевна

Мобильный телефон: 8-900-569-39-43

Историческая справка, место расположения:

Детский сад построен в 1989 году. Здание типовое, двухэтажное. В 2012 году произведен капитальный ремонт. Участок освещен, оснащен верандами, имеет игровые площадки. Территория вокруг детского сада озеленена деревьями, кустарниками, хвойными растениями, имеются газоны и клумбы.

(центральный вход в здание – декабрь 2019)



В Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Озерского городского округа «Детский сад №1 «Солнышко» Калининградской области осуществляется плодотворная, результативная деятельность в рамках реализации проекта «Доступная среда» по созданию оптимальных условий для эмоционального, социального, физического, интеллектуального и творческого развития детей-инвалидов, формирования личностных качеств согласно индивидуальным возможностям и потенциалам.

Цель и задачи проекта:

Цель: Создание условий для взаимодействия и равноправного общения между здоровыми детьми, детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, возможность ранней социальной адаптации детей-инвалидов.

Приоритетным направлением программы становится формирование социальной компетентности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей ребенка и семьи для социализации в обществе.

Задачи:

- Создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности.
- Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.
- Охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей с учетом специфики их личностных и психофизических особенностей.
- Формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательных отношений к детям с ОВЗ, детям-инвалидам.
- Обеспечение эффективности качественного и доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

С начала 2018-2019 учебного года в МБДОУ «Д/с №1 «Солнышко» по адаптированным образовательным программам получают образование 4 ребенка-инвалида, которые могут передвигаться без посторонней помощи, но имеют нарушения опорно-двигательного аппарата.

В ноябре 2018 года детским садом был реализован проект на участие в отборе муниципальных образований Калининградской области для предоставления субсидии на реализацию мероприятий по созданию в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования детей (в том числе организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам) условий для получения детьми-инвалидами качественного образования в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда на 2011-2020 годы в 2018 году.

В ходе реализации проекта было приобретено оборудование на сумму **2 038 470 рублей, из них:**

- федеральный бюджет – 1 492 630 рублей
- региональный бюджет – 445 840 рублей
- местный бюджет – 100 000 рублей,

что позволило уже **в ноябре 2018 года зачислить троих детей-инвалидов, которых раньше принять не имели возможности.** Один ребёнок имеет диагноз «глухота», второй - нарушения опорно-двигательного аппарата и передвигается при помощи специальных ходунков, третий ребёнок имеет серьезные нарушения системы пищеварения.

Семьям, воспитывающих детей с особыми потребностями предлагаем комплексную психолого-медико-педагогическую помощь. К работе с семьей, имеющей ребёнка с особыми возможностями здоровья, подходим с гуманистических позиций, ориентируем родителей на опережающую подготовку ребенка к жизни, выработку у него умения мыслить категориями будущего, формировать позитивные перспективы его развития.

Наши специалисты оказывают психолого-медико-педагогическую помощь нуждающимся семьям и детям, что позволяет обеспечить коррекцию недостатков ребенка, улучшить его развитие, обеспечить его социальную адаптацию. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии является одним из важных звеньев в системе их реабилитации.

Чтобы обеспечить доступность коррекционной помощи, мы делаем акцент на современную **концепцию интегрированного образования**, которая направлена на равноправное включение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство. Организуя работу в данном направлении, мы разработали *систему психолого-медико-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.*

Система психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья включает в себя взаимодействие между всеми участниками образовательных отношений. Целью данной системы является *создание оптимальных условий для эмоционального, социального, физического, интеллектуального и творческого развития каждого ребёнка, формирования личностных качеств согласно индивидуальным возможностям и потенциалам.*

Работа с воспитанниками строится по следующим направлениям:

- Адаптация ребёнка к условиям ДООУ
- Диагностика развития ребёнка
- Реабилитационные и коррекционно-развивающие мероприятия
- Социализация
- Профилактика, охрана и укрепление психосоматического здоровья ребёнка.

Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья подразумевает не только диагностическое обследование с учётом эпикризных сроков, но и постоянное наблюдение за детьми на занятиях, в совместной и игровой деятельности, режимных моментах. Это позволяет увидеть особенности усвоения программы воспитания и обучения, эмоционального состояния и своевременного формирования умений и навыков у ребёнка.

На основе общего мониторинга строится реабилитационная работа и деятельность, направленная на социализацию ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

С учётом актуальных потребностей, выявленных мониторингом развития детей и анализом педагогической ситуации, строится работа с законными представителями воспитанников и педагогическим коллективом. Это:

- Повышение квалификации педагогов дошкольного учреждения специалистами КОИРО по вопросам организации деятельности с учётом ФГОС и работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

- Тренинги с педагогическим коллективом для развития творческого потенциала

- Консультирование педагогов по актуальным и интересующим вопросам

- Семейное консультирование, по вопросам психофизического здоровья детей, семейного воспитания и др.

- Взаимодействие со специалистами ПМПК и узкими специалистами Озерской ЦРБ г. Озерска в течение всего учебного года:

- направление детей на консультации,

- приглашение специалистов ПМПК в дошкольное учреждение, консультирование (при необходимости) и сопровождение специалистами ПМПК детей и родителей на базе нашего ДОУ,

- организация совместных мероприятий со специалистами ЦРБ (собраний, конференций для родителей и педагогов),

- посещение мероприятий, организованных медицинскими учреждениями (по приглашению);

- Использование в работе с родителями современных технологий:

- методический день в процессе, которого родители знакомятся с различными сторонами развития ребёнка, получают практический мастер-класс по направлению деятельности; интерактивные занятия с детьми в присутствии родителей (позволяют увидеть способы и приёмы взаимодействия родителей с ребёнком, адекватно оценить особенности развития малыша);

- консультации, совместно со специалистами ЦПСиД.

Такая система деятельности позволяет активизировать педагогов и законных представителей воспитанников, просветить и привлечь их к процессу развития и воспитания ребёнка, что значительно облегчает работу и в результате комплексного взаимодействия даёт быструю положительную динамику.

Система взаимодействия специалистов, воспитателей и родителей в условиях ДОО даёт возможность оптимизировать коррекционно-развивающий процесс, своевременно на ранних этапах развития и комплексно оказывать помощь ребёнку с ОВЗ и его семье. Добиваться максимальной динамики развития ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей и возможностей, создать оптимальные условия для социализации ребёнка в обществе.

В учреждении созданы **материально-технические условия**, которые соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам нормативам, а также правилам пожарной безопасности:

- Учреждение имеет удобные подъездные пути и подходы к зданию, парковочную зону для легкового автотранспорта, пандус у центрального входа в здание.
- на первом этаже имеются групповые помещения и кабинеты педагогов-специалистов для детей с особыми образовательными потребностями.
- Групповые площадки располагаются в непосредственной близости от выхода из помещения.

В 2011 году в здании детского сада был проведен капитальный ремонт. В 2012 году осуществлялся капитальный ремонт крыши здания. В 2017 году проведён качественный ремонт по утеплению фасада здания, ремонт цоколя и отмостки.





Установлены противопожарные входные двери, осуществляется благоустройство территории детского сада (замена асфальтового покрытия тротуарной плиткой).



В ноябре 2017 года была открыта янтарная сенсорная комната психологической разгрузки с применением 150 кг янтаря.





В летний период 2018 года отремонтированы две уличные беседки для четырех групп.



В организации предусмотрены помещения для проведения коррекционно – развивающей работы с детьми: имеются функциональные помещения:

-Методический кабинет, кабинет логопеда; кабинет педагога-психолога, кабинет музыкальных руководителей, кабинет инструктора по физической культуре, кабинет методиста и старшего воспитателя.

Спортивный зал



Тренажерный зал



Музыкальный зал



Логопедический пункт

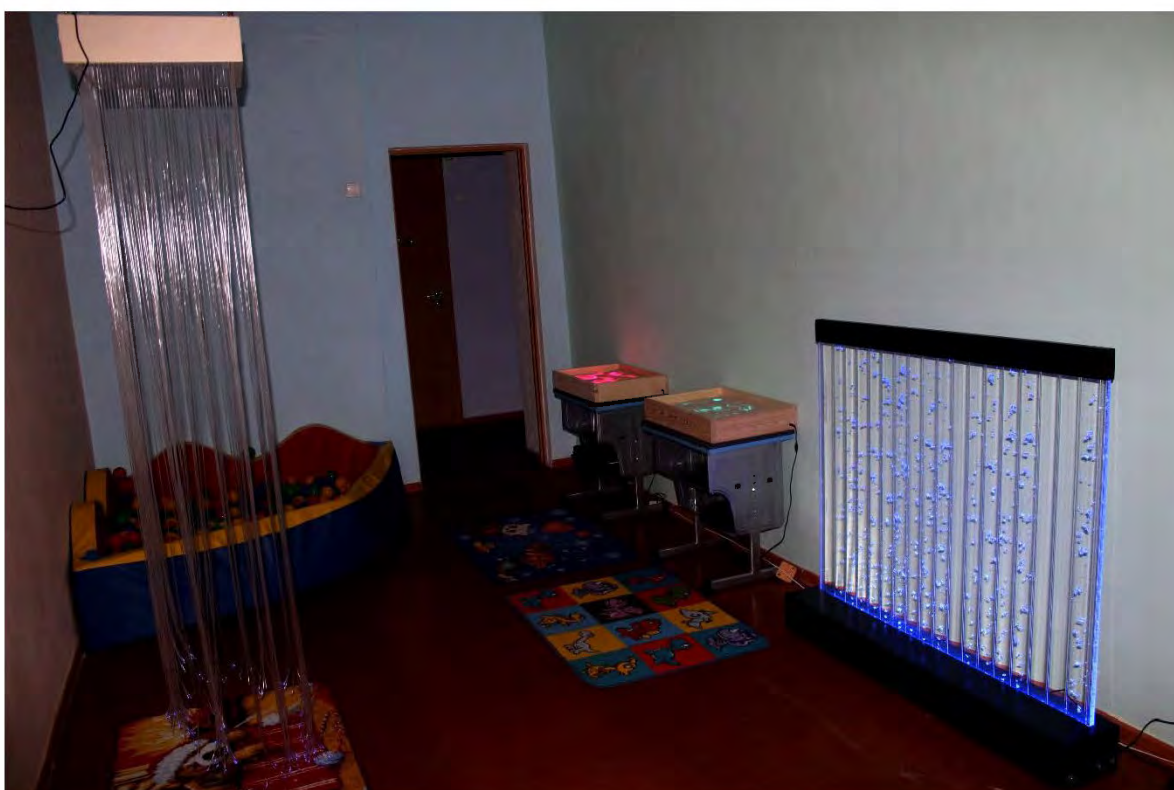


Кабинет психолога



В ноябре 2018 года открыта новая сенсорная группа в рамках реализации программы «Доступная среда», состоящая из трех помещений

1 помещение



1 помещение



2 помещение



2 помещение



2 помещение



3 помещение



3 помещение



Все кабинеты и помещения оснащены необходимым игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, соответствуют принципам необходимости и достаточности.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной:

1) насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, и обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников с ОВЗ. Особое место отводится игровому материалу для развития восприятия и ощущений: яркого цвета, разной формы, разной фактуры, с разнообразными наполнителями;

2) пространство трансформируется в зависимости от образовательной ситуации и возможностей детей;

3) материалы полифункциональны, используются разнообразно; имеется большое количество мягких модулей;

4) вариативность среды предполагает: наличие в учреждении различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр;

5) доступность среды предполагает: доступность для детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; расположение игр и пособий на доступном для детей уровне (ковре, низких стеллажах);

6) безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Материально-техническое обеспечение ООП ДО составляют: адаптированные основные образовательные программы для детей инвалидов и детей с особыми возможностями здоровья в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.

В образовательном процессе педагогами учреждения используются следующие технические средства обучения:

- магнитофоны, видеоплееры, телевизоры, музыкальные центры, интерактивная доска, проектор, мультимедийная установка.

В коррекционно-развивающей работе с детьми используются современные технологий деятельностного типа:

- коммуникативные игры, психогимнастика
- пальчиковые упражнения с элементами массажа
- театрализованная и проектная деятельность
- педагогические здоровьесберегающие технологии

- элементы исследовательской деятельности
- технология организации отобразительных игр

Информационное обеспечение ДОУ и владение педагогами ИКТ позволяет в электронной форме: осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса: педагогами, родителями, социальными партнерами через официальный сайт организации <http://detsad1.ozersk39.ru>

Таким образом, образовательная доступная среда учреждения:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 5) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

В рамках реализации проекта выполнено:

1. Приобретено оборудование для физической доступности здания(205 400 рублей)

Портативная индукционная система
(Микрофон встроенный. Световая индикация работы.
Питание от внешнего блока питания.)



Система вызова помощи
(Уличное исполнение. Антенна встроенная.
Дальность передачи радиосигнала при прямой видимости не менее 150 м.)



Дополнительная кнопка вызова на шнуре в санузле
(Световой индикатор нажатия)



Информационно-тактильные знаки



Противоскользящее покрытие

(Покрытие выполнено из прессованной резиновой крошки.
При установке на край ступени покрытие монтируется через Г образную
алюминиевую планку, установленную в покрытие заводским способом
Край покрытия выполнен желтым цветом.)



Нетактильные пиктограммы-знаки



Табло информационное



- 2. Приобретено оборудование для обустройства санитарно-гигиенической комнаты(94 000 рублей)**
- 3. Приобретены материалы для ремонта санитарно-гигиенической комнаты(80 000 рублей)**





4. Приобретено оборудование для занятий физической культурой(413 000 рублей)

Детский игровой комплекс для детей-инвалидов с пандусом. Состоит из двух башен с пирамидальными крышами и балконами.



Мягкий пол. Вставки-пазлы в виде животных.
Материал покрытия вспененный полиэтилен.



Песочница для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата с поручнями.



Бита. Применяется для предотвращения агрессии и для терапии.



Набор мячей.

Представляет собой комплект мячей, изготовленных из мягкого пластика для детских игр и развития.



Тренажер используется для обучения ходьбе.
Тип тренажера: механический



5. Приобретена специализированная мебель для детей-инвалидов (58 020 рублей)

Стол парта одноместная с регулируемой по высоте столешницей



Стол одноместный с регулируемой по высоте и углу наклона столешницей.



Парта одноместная. Столешница откидная
Края столешницы закруглены. Поднимающееся небьющееся зеркало.



Стол игровой.



6. Приобретено коррекционно-развивающее оборудование (312 120 рублей)

Тактильная панель. На основу панели закреплены элементы, имеющие различную тактильную поверхность и форму. Элементы изготовлены из дерева, ткани, металла, пластика.



Домино для незрячих людей с тактильно-текстурной поверхностью.



Мяч. Материал мяча кожзаменитель или аналог
Внутри мяча находится звенящий при движении мяча колокольчик.



Шашки. Материал доски пластик или аналог.
Игровое поле с углублениями для шашек.



Шахматы. Черное и белое игровое поле находятся на разных уровнях относительно друг друга.
Нижняя часть белых фигур отлична от черных фигур.
Каждая фигура имеет штырь для точности установки.



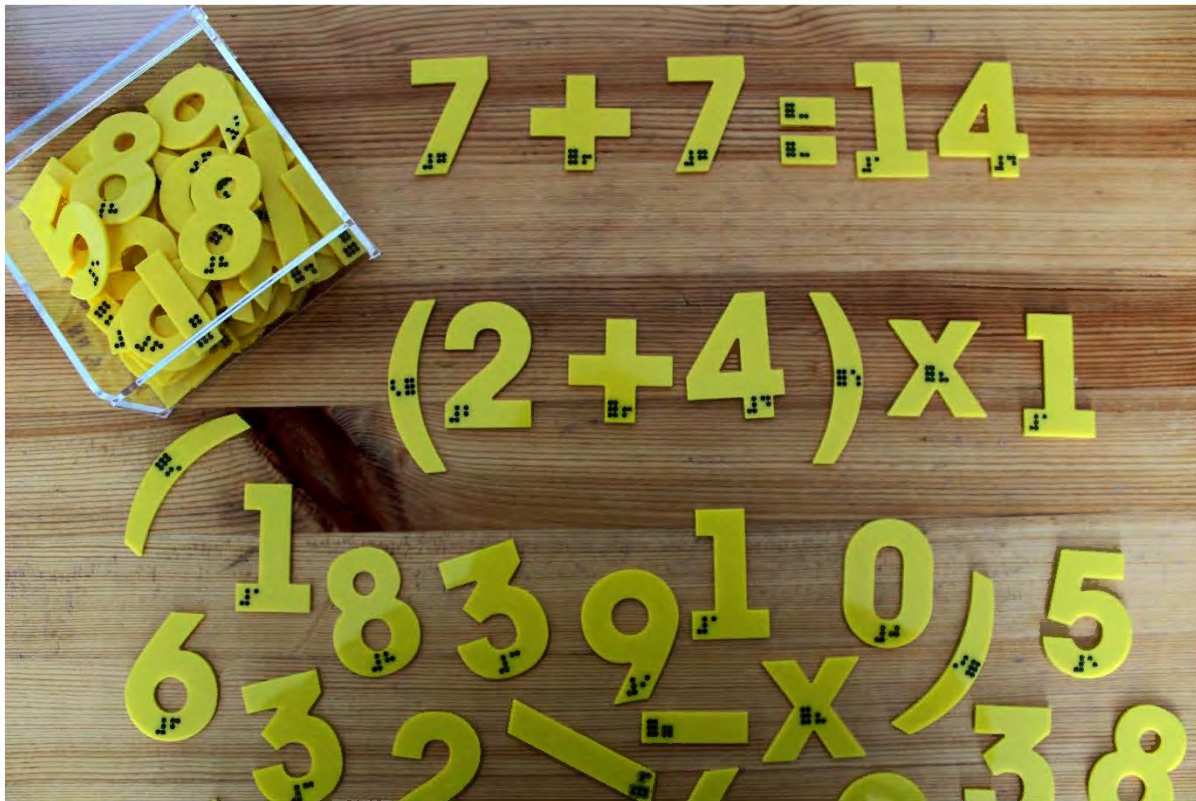
Макет часов для изучения цифр и принципа работы часов.
Цифры на липучках.



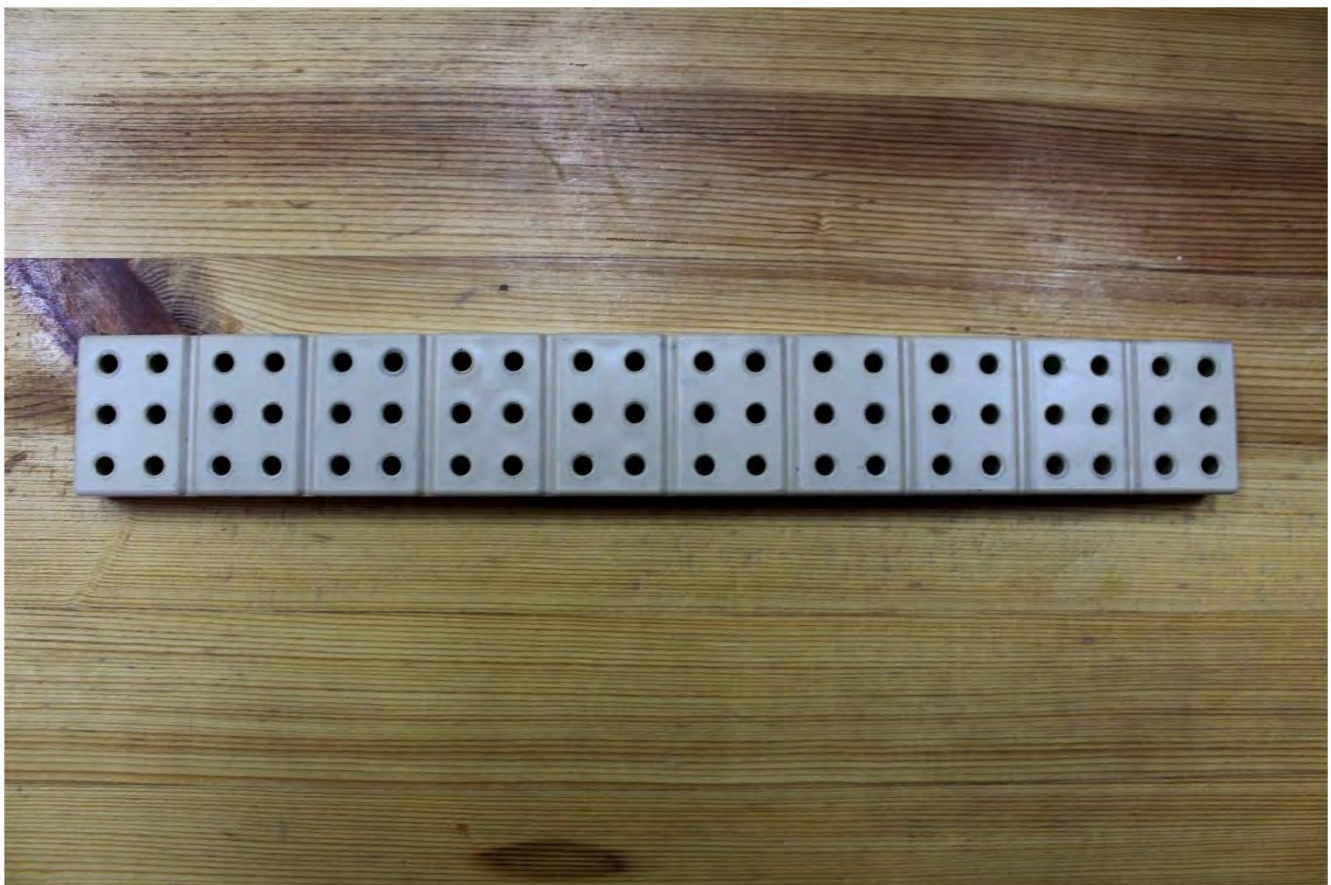
Набор тактильных букв. На каждой букве продублировано её название шрифтом Брайля.



Набор тактильных цифр. На каждой цифре или символе продублировано название шрифтом Брайля.



Азбука. Изучение системы Брайля.



Алфавит. Изделие позволяет слабовидящему изучить на ощупь форму букв, цифр, символов и узнать, как они пишутся шрифтом Брайля.



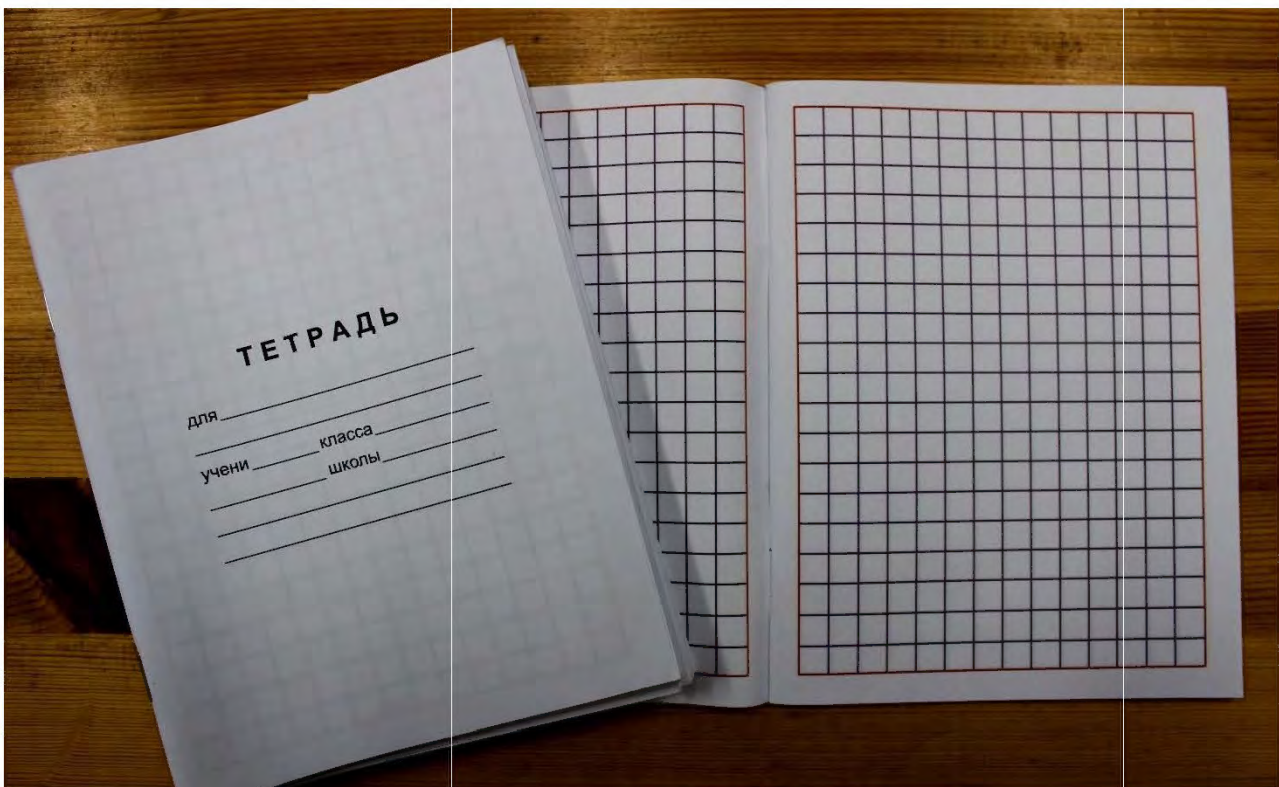
Тетрадь для письма. Возможность писать и печатать текст по Брайлю.



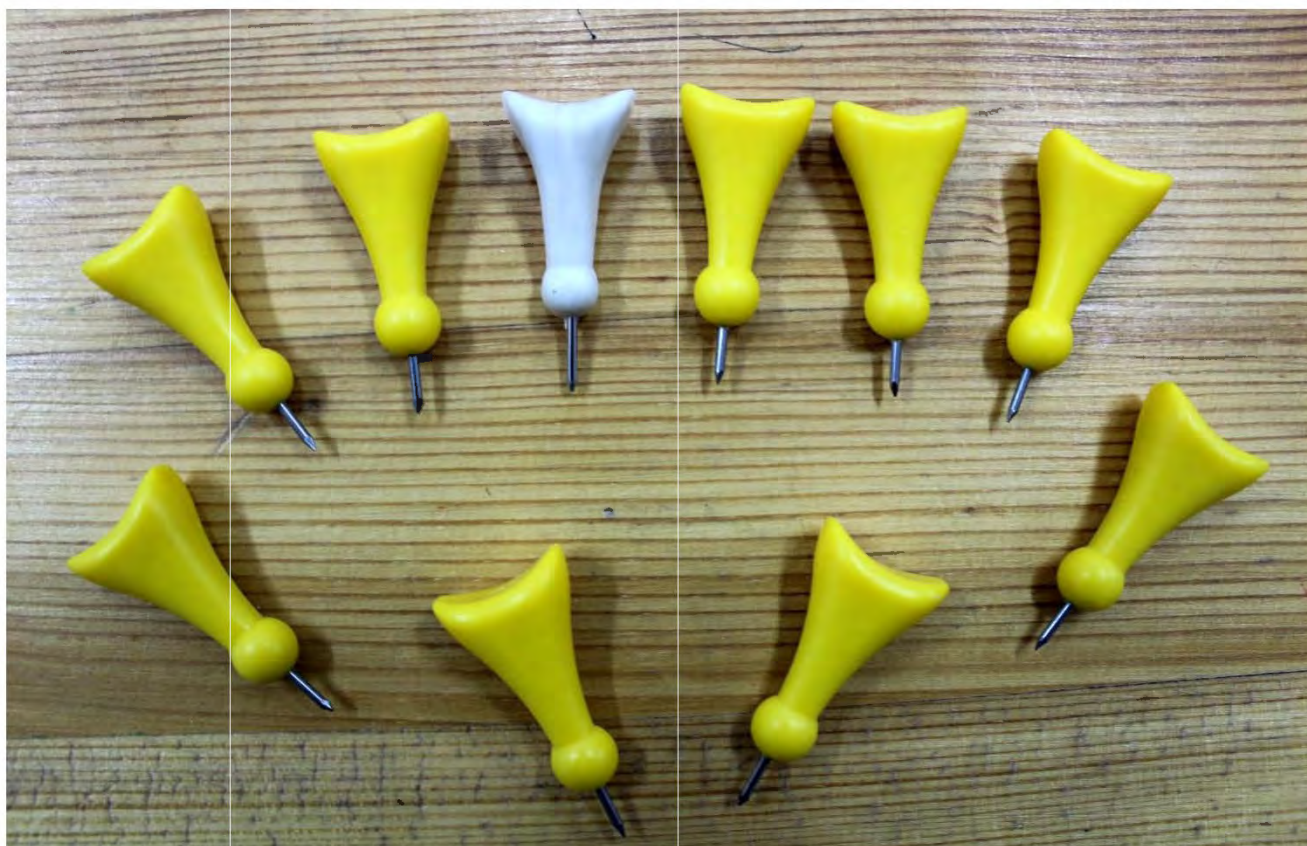
Тетрадь в линию. Внешняя граница линейного поля выделена красным цветом.
Линейное поле внутри границ выполнено синим или зеленым цветом.



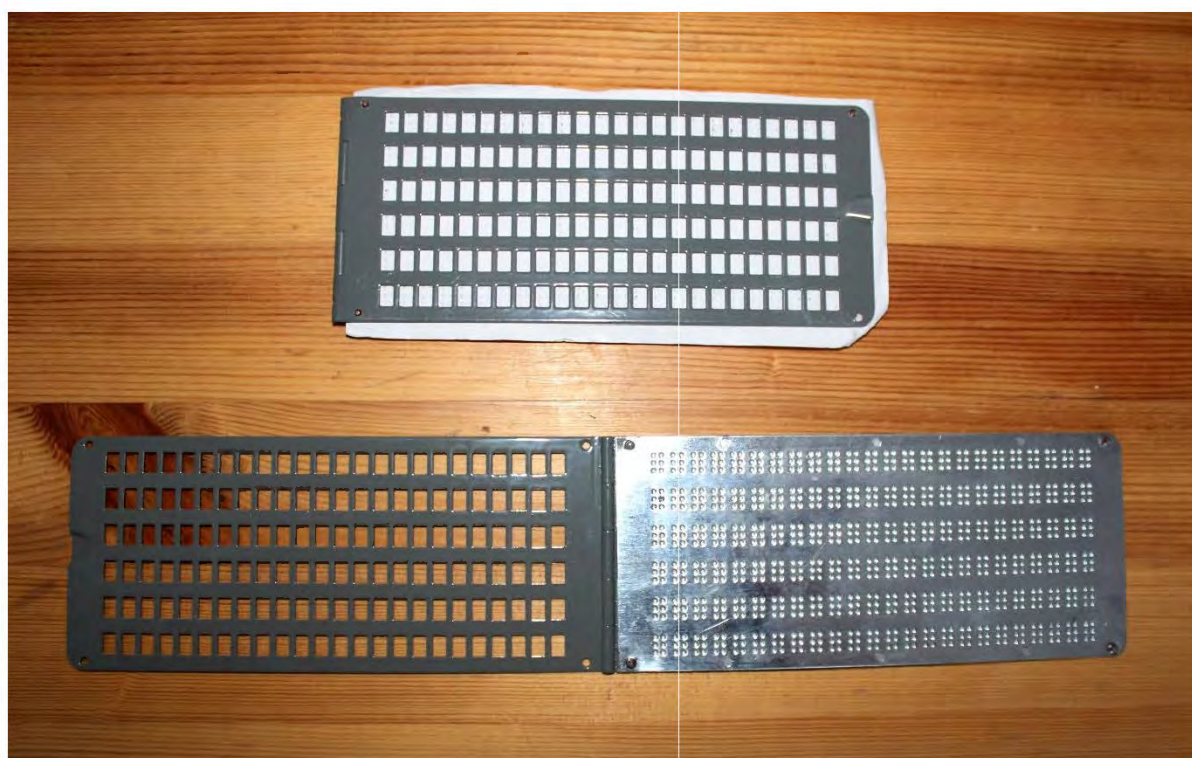
Тетрадь в клетку. Внешняя граница линейного поля выделена красным цветом.
Линейное поле внутри границ выполнено синим или зеленым цветом.



Ручка-грифель. Применяется для письма по Брайлю.
Стержень металлический.
Край стержня закругленный.



Прибор для письма по Брайлю.



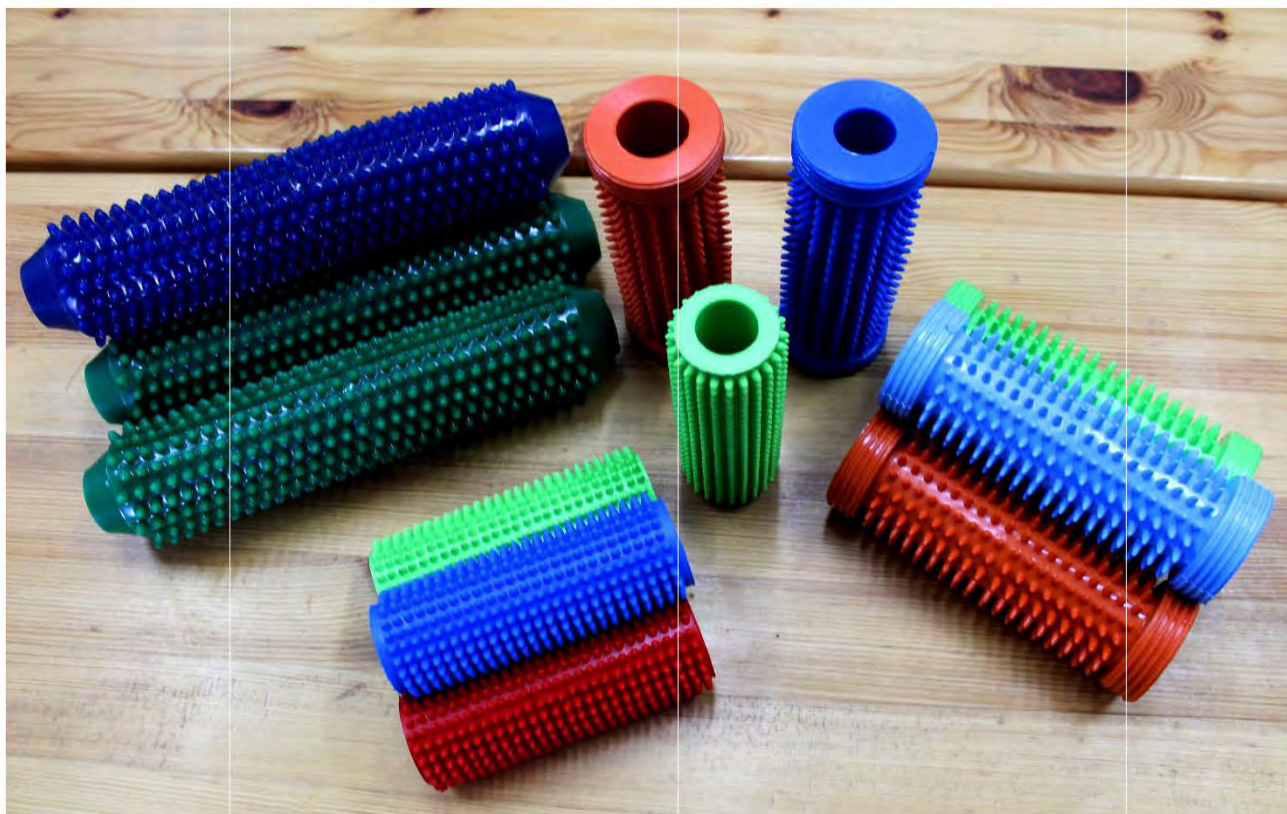
Комплект реабилитационных материалов.
Материалы рассчитаны на реабилитацию детей, использующих слуховые аппараты и
кохлеарные импланты.



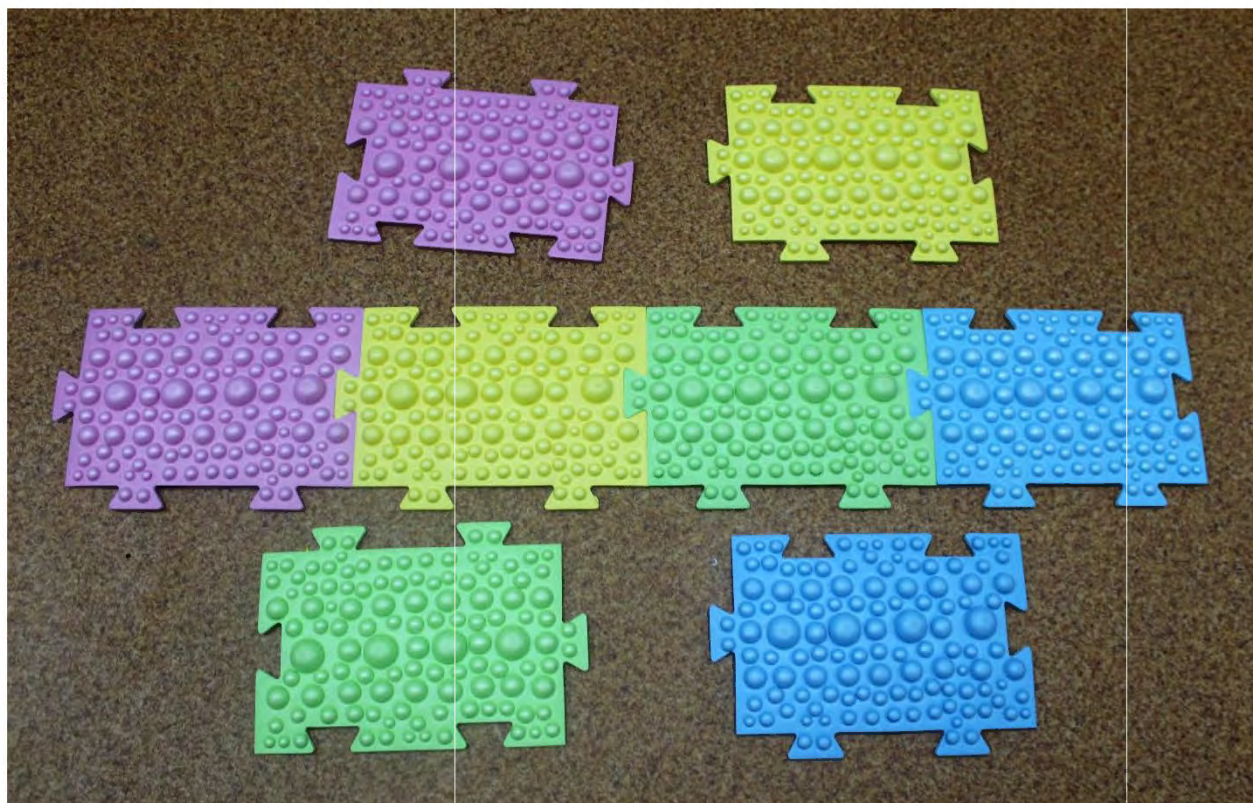
Набор массажных мячей.



Набор массажных валиков.



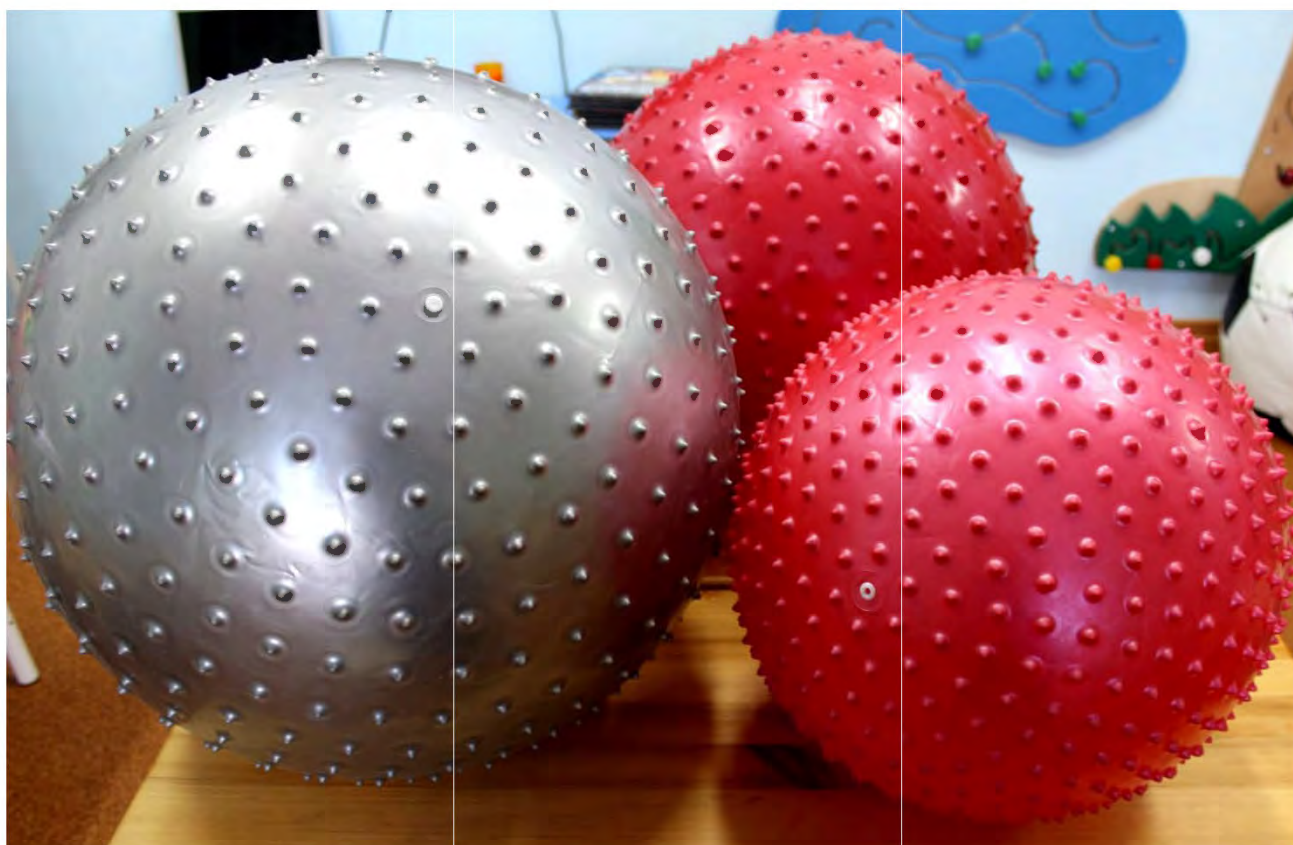
Тактильная дорожка.



Рибристая дорожка.



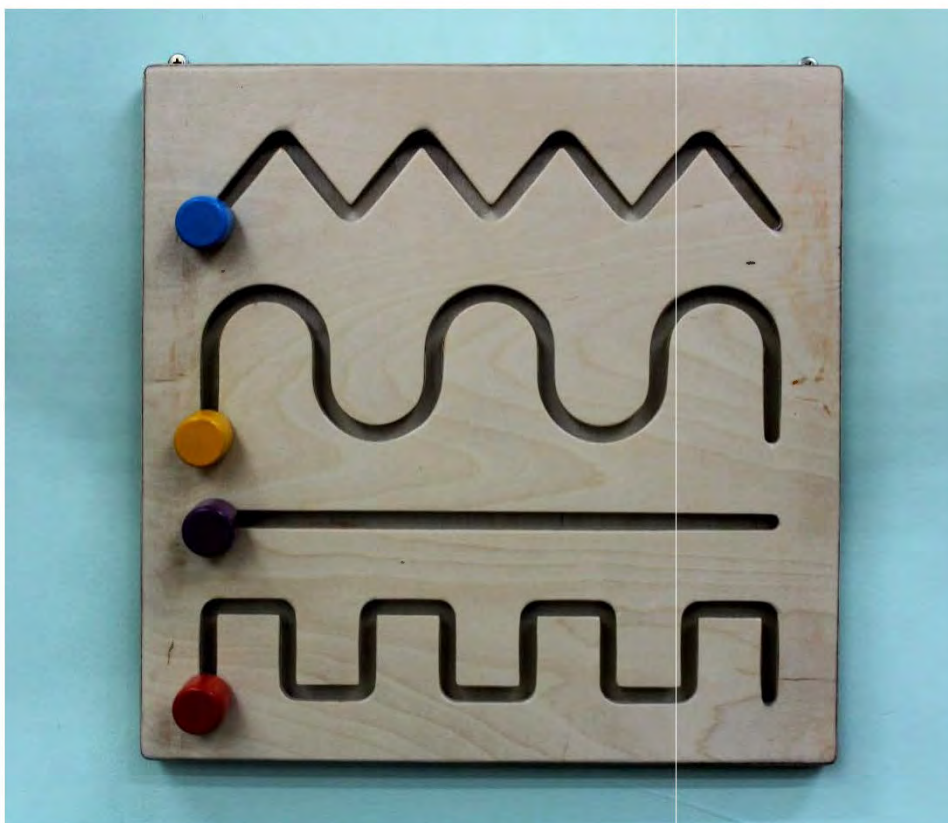
Набор массажных мячей.



Дидактический сдвоенный лабиринт для развития координации движения рук и моторики у детей.



Модуль предназначен для развития запястья.



Модуль предназначен для развития запястья и координации движения.



Бескаркасное кресло-пуф наполненное шариками из полистирола.



Бассейн мягкий с шариками для угловой установки.



Бескаркасное кресло-пуф наполненное шариками из полистирола.



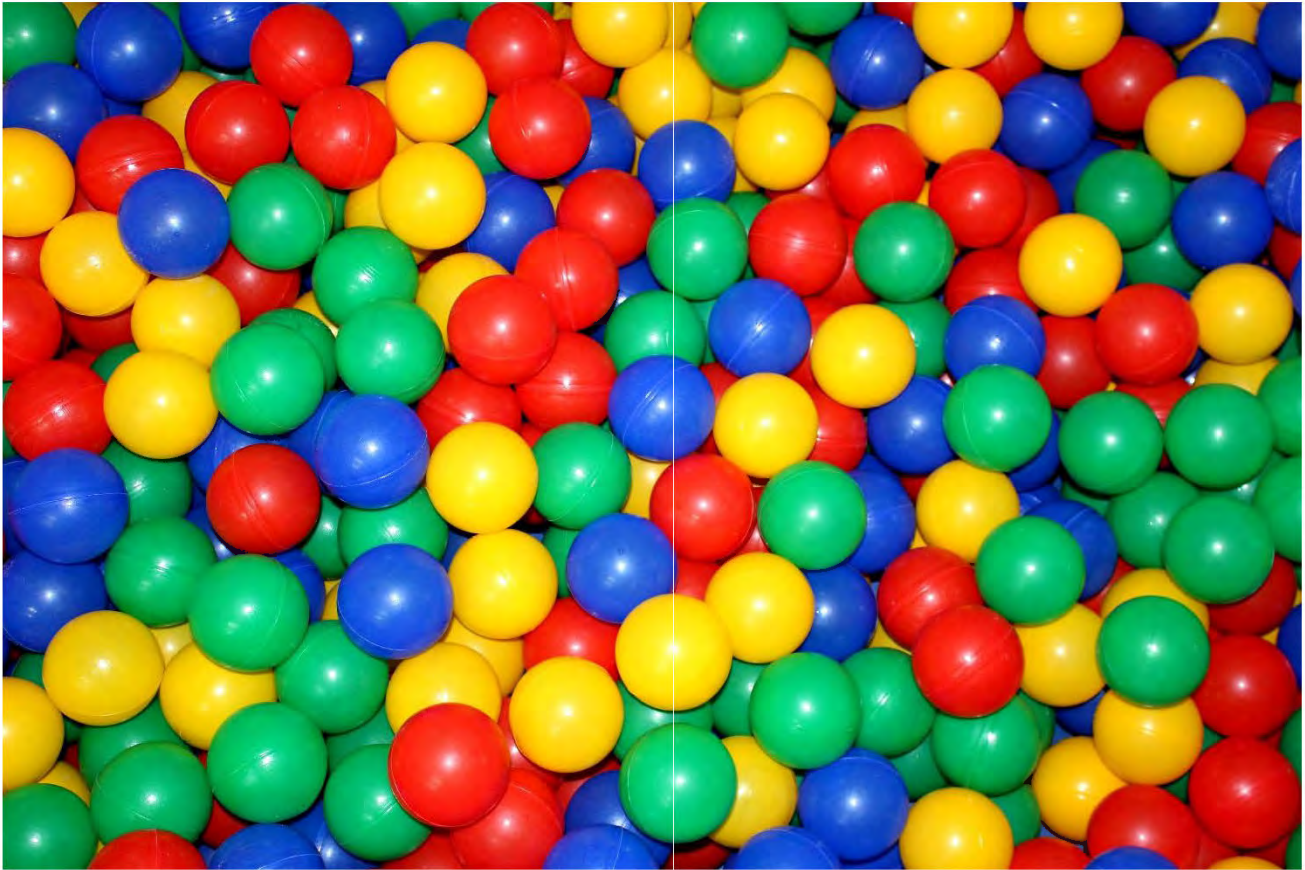
Мат.Выполнен в виде разноцветного пазла.



Набор цветного песка.



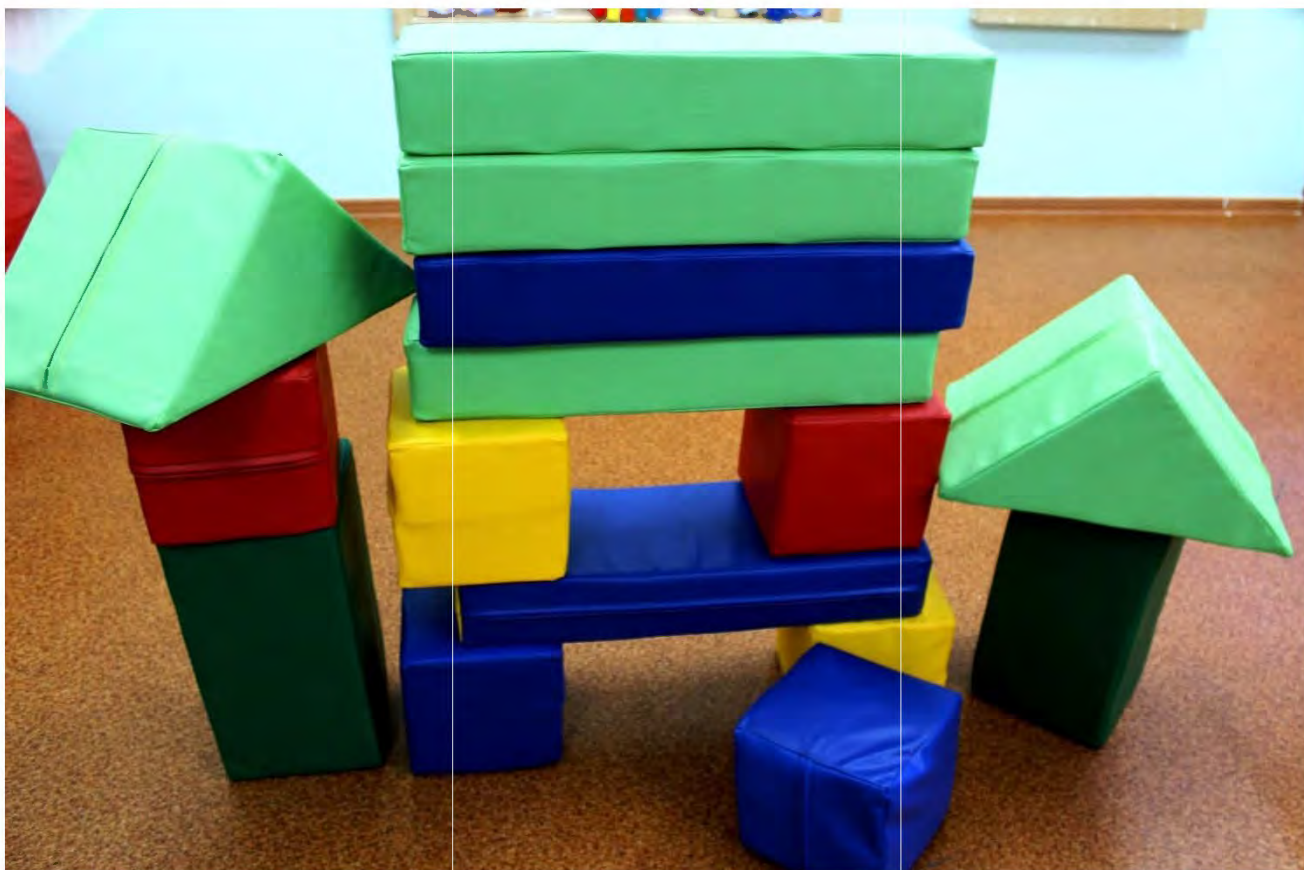
Шарики цветные для сухого бассейна.
Жесткость средняя. Материал пластик.



Модуль мягкий.



Конструктор из разноцветных брусков.



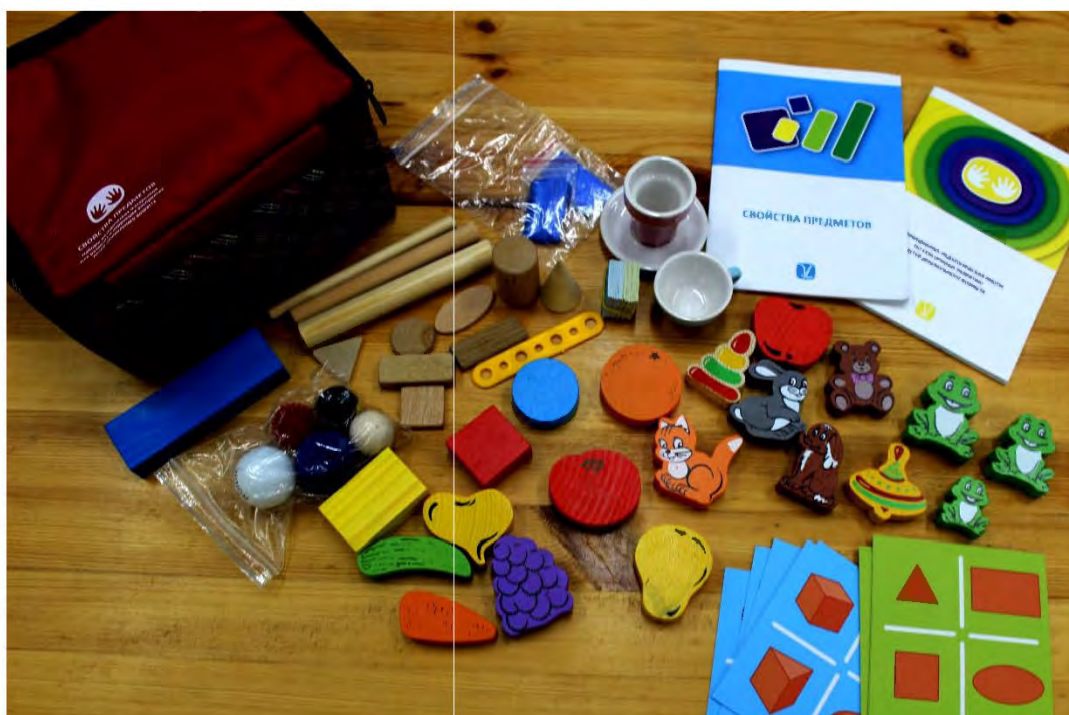
Тактильно развивающая панель.



Набор для диагностики. Предназначен для проведения контроля над психическим развитием детей раннего возраста, выявления проблем развития для оказания своевременной дифференцированной коррекционной помощи каждому ребенку с учетом индивидуальной структуры нарушения.



Набор по свойству предметов. Предназначен для развития осязательного восприятия, умений дифференцировать величину (ширина, глубина, высота).



Набор Фребеля.



Логопедический модуль.



Шахматы демонстрационные.
Доска магнитная. Крепление настенное.



Шахматы. Исполнение: уличное.
Материал фигур: пластик.



Шашки и шахматы. Материал фигур: пластик.
Набор фигур позволяет играть как в шашки, так и в шахматы.

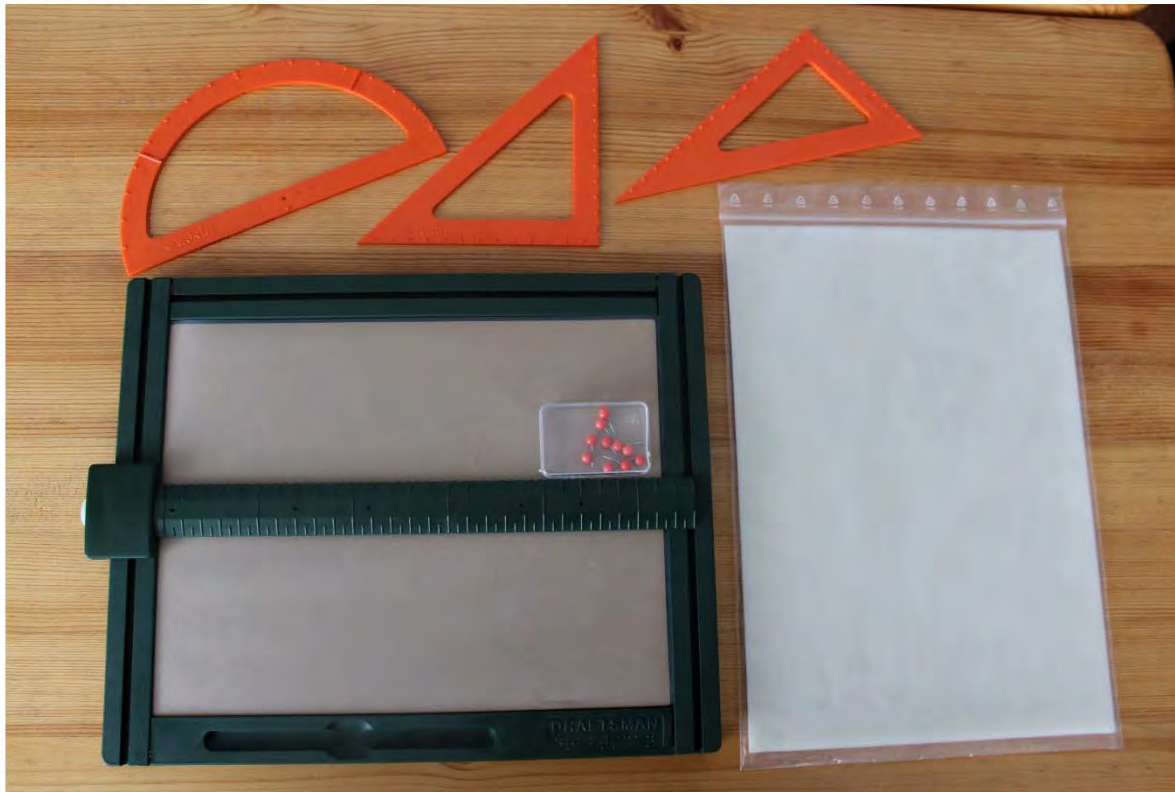


7. Приобретено оборудование для сенсорной комнаты (489 500 рублей)

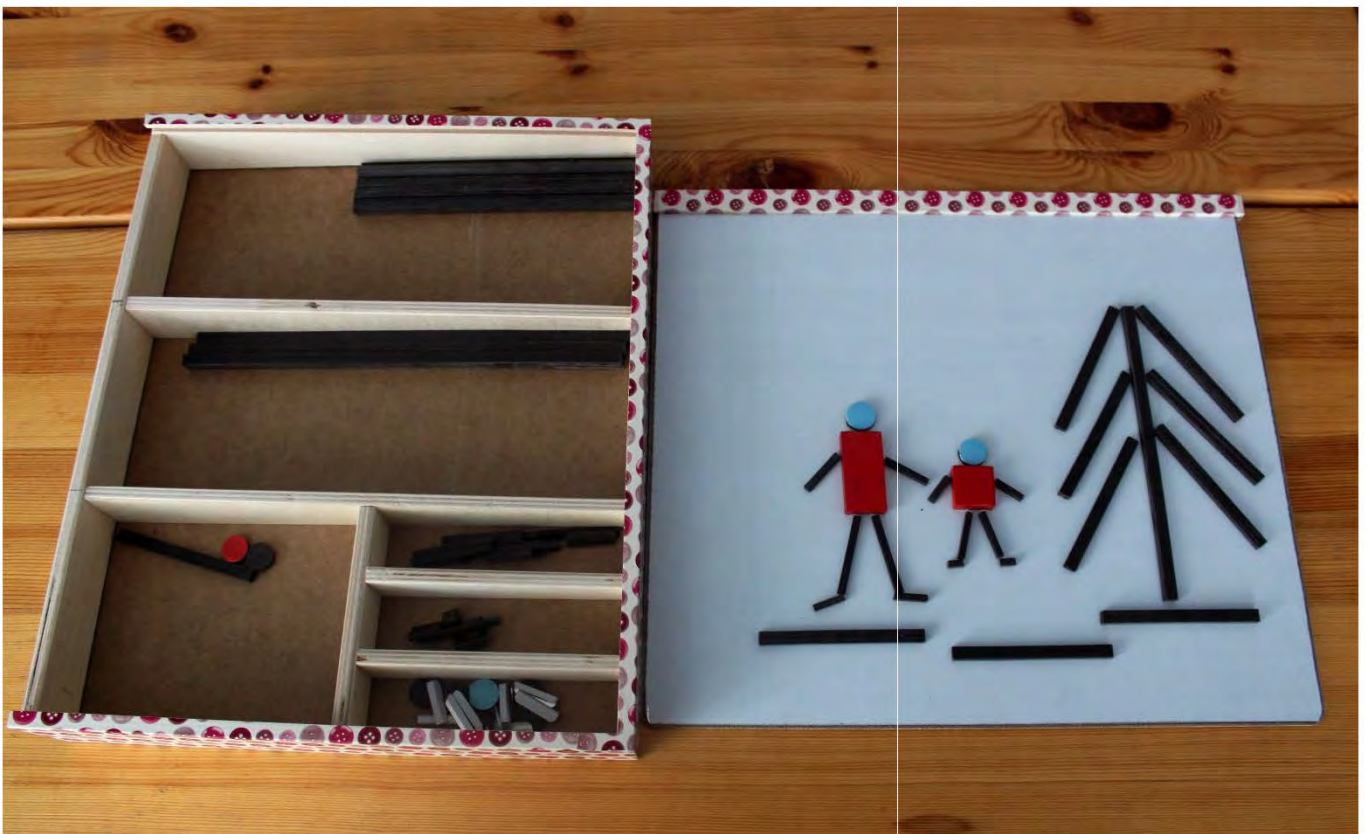
Видеоувеличитель



Планшет для рисования.



Тифлорибор предназначен для построения на плоскости слепыми и слабовидящими детьми различных математических графиков, геометрических фигур.



ФМ система. Внешняя антенна. Информационный экран.
Отображение на экране количества заряда, громкости, номера канала.
Встроенный микрофон.



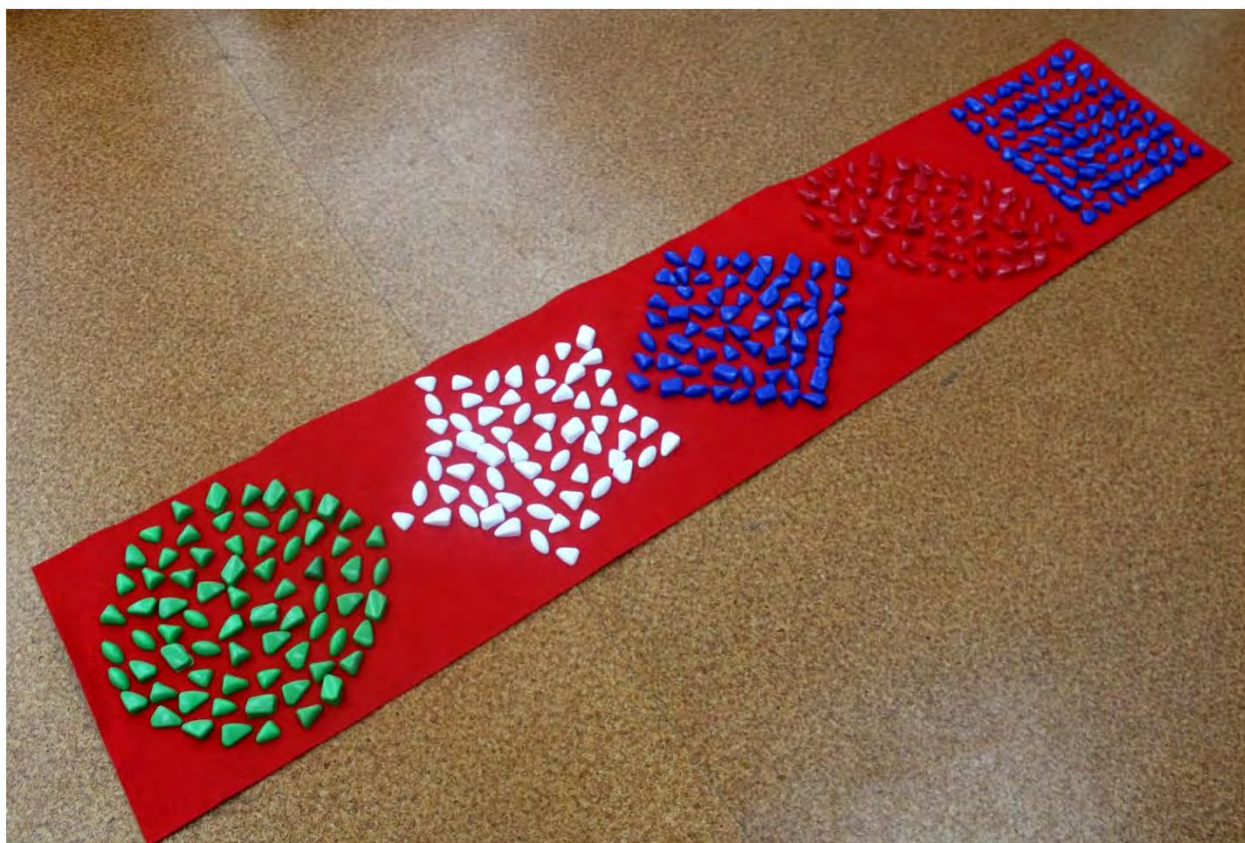
Набор массажных ковриков

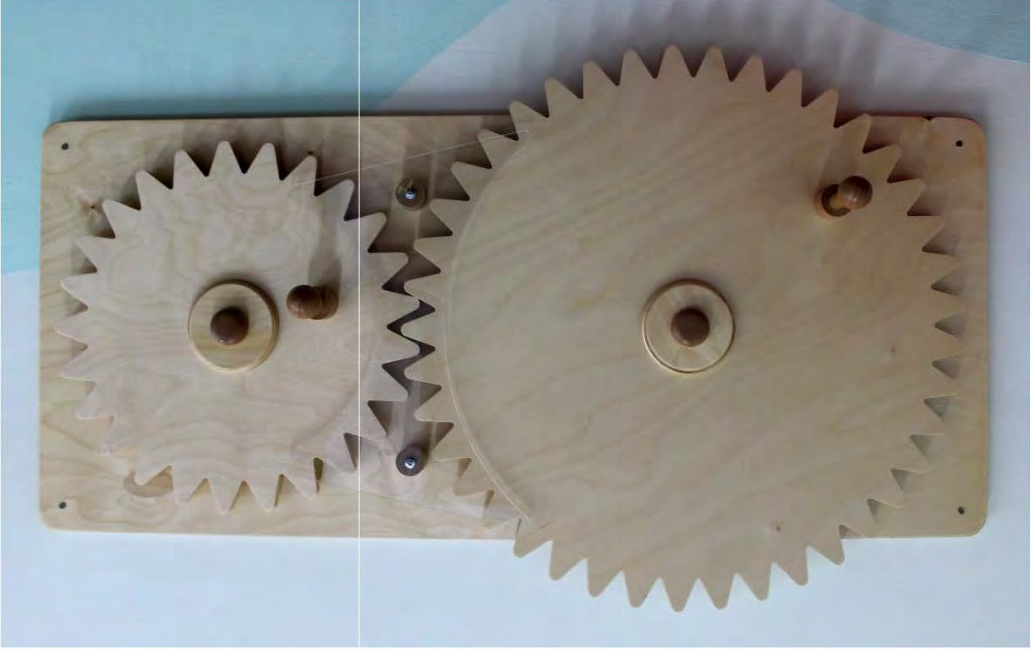


Массажный коврик. Коврик имеет различные виды текстуры.
Каждая текстура выполнена своим цветом. Текстура трава.
Текстура камешки. Текстура мотылек. Текстура цветок.

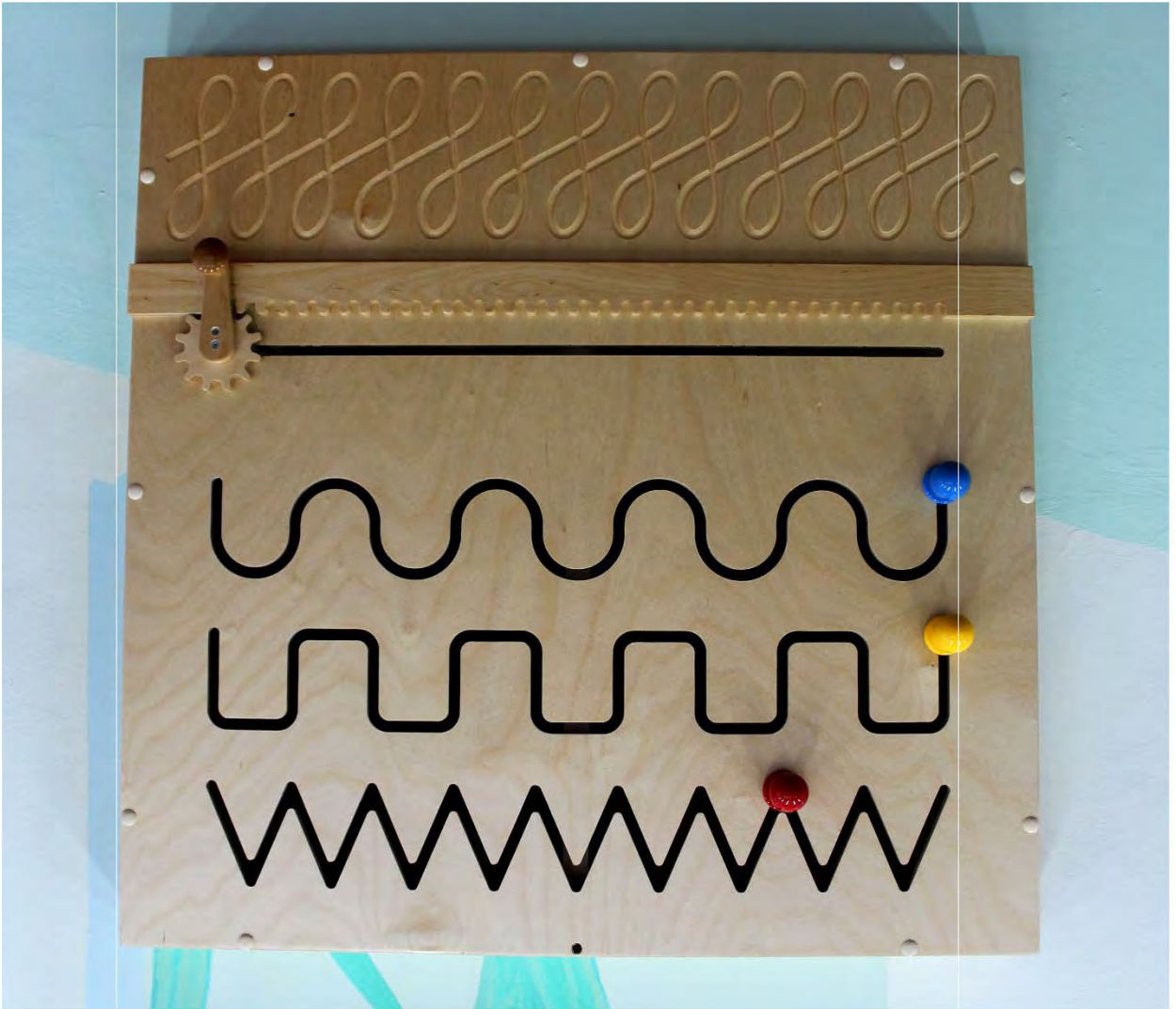


Коврик выполнен из основания, на котором закреплены фальш-камешки





Модуль предназначен для развития запястья.



Игровой модуль. Модуль предназначен для развития запястья. Модуль имеет шестеренки. Каждая из шестеренок имеет ручку для возможности её вращать.

Модуль предназначен для развития опорно-двигательного аппарата.
Возможность прохождения лабиринта управляя как руками, так и ногами.



Прибор проецирует звездное небо на стены и потолок.



Прибор проецирует радугу цветов на стену.



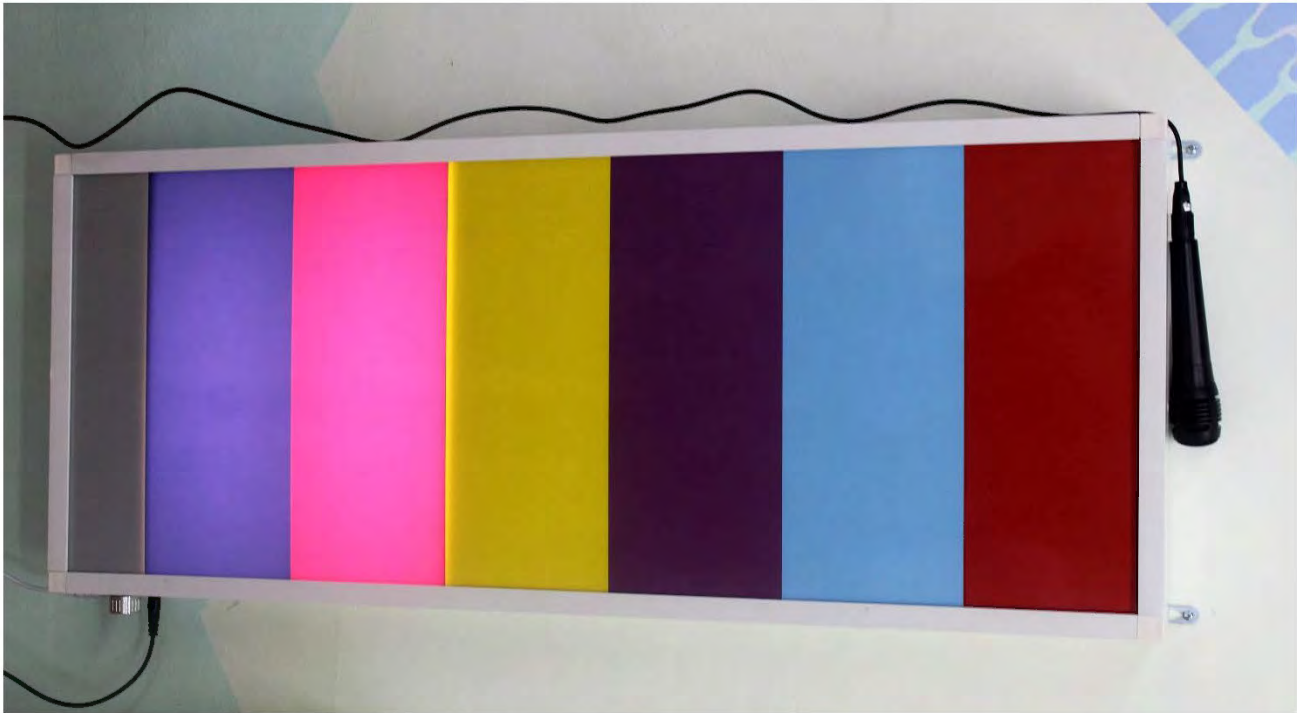
Планшет. Предназначен для рисования песком.



Балансир выполнен виде доски с канавкой по которой, как по лабиринту, движется шарик,



Светозвуковая панель выполнена в виде короба, на лицевой стороне которого имеются ячейки различного цвета.



Развивающая панель выполнена в виде дерева.

В нижней части панели расположены направляющие, по которым двигаются подвижные элементы.

Крона дерева выполнена из панелей различного цвета.



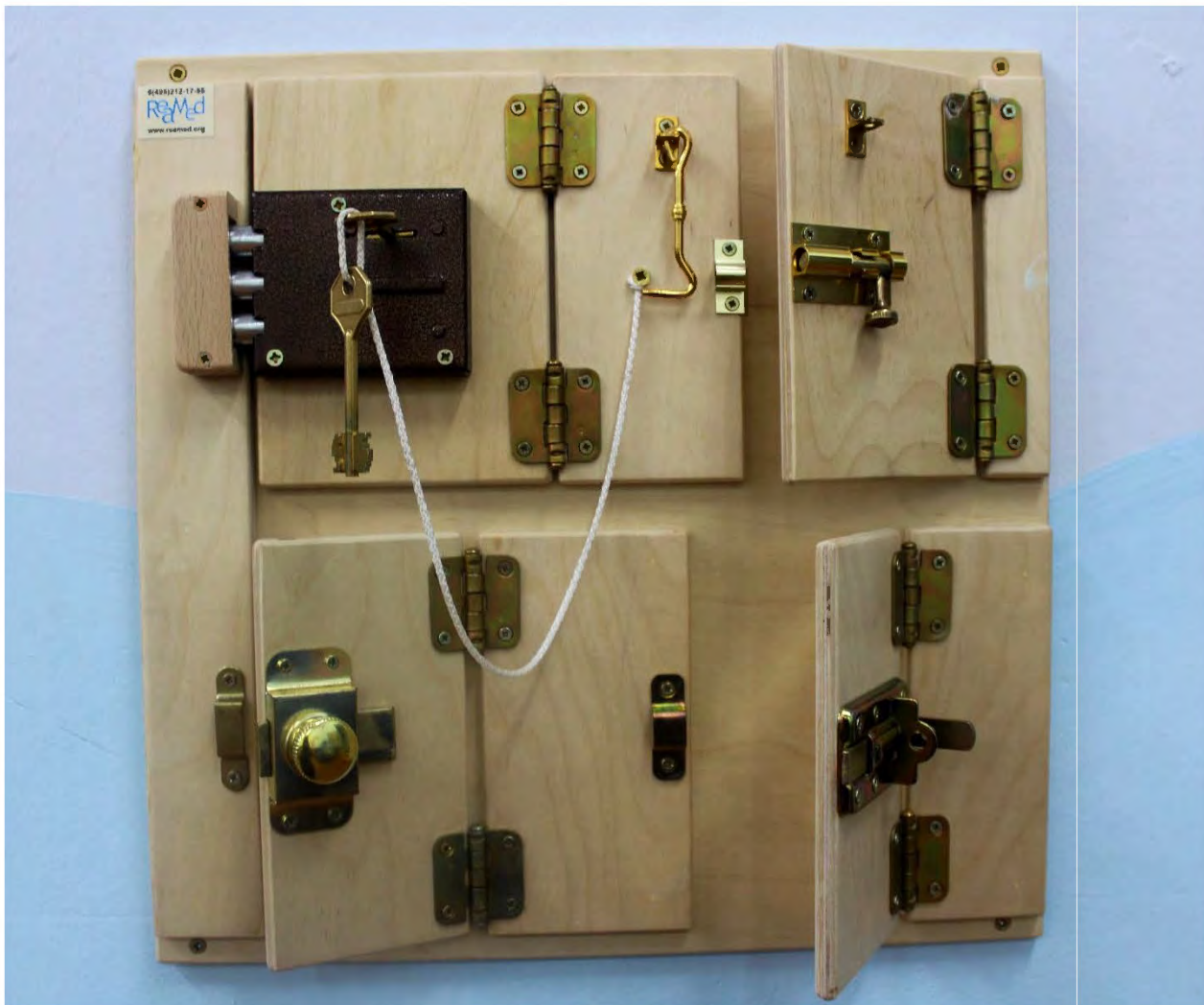
Развивающая панель выполнена в виде озера.
На рабочей поверхности расположены направляющие,
по которым двигаются подвижные элементы.



Балансир выполнен стыкующийся между собой элементов. Элементы можно стыковать друг с другом под разным углом.



Тактильно развивающая панель. На рабочую поверхность панели (основание) нанесены различные замки, щеколды, шпингалеты, служащие для развития мелкой моторики и осязательных навыков, освоения алгоритмов открывания и закрывания.



Интерактивный стол. Установлены развивающие игры для обучения детей дошкольного возраста счету, чтению, тренировке навыков внимания и памяти с учетом уровня развития ребенка.



Комплекс диагностики.

Работ с детьми младшего возраста, для начальных этапов работы с детьми среднего возраста и для обучения двигательным навыкам детей с ДЦП, при гипотонии, нарушении тонуса мышц плечевого пояса, нарушениях координации движений, на начальных этапах работы при посттравматических моторных расстройствах, при генетических синдромах.

Улучшение координации рук и глаз, освоение новых движений.

Развитие двусторонней координации при использовании обеих рук одновременно.

Обучение контролю над движениями, тренировка точности движений.

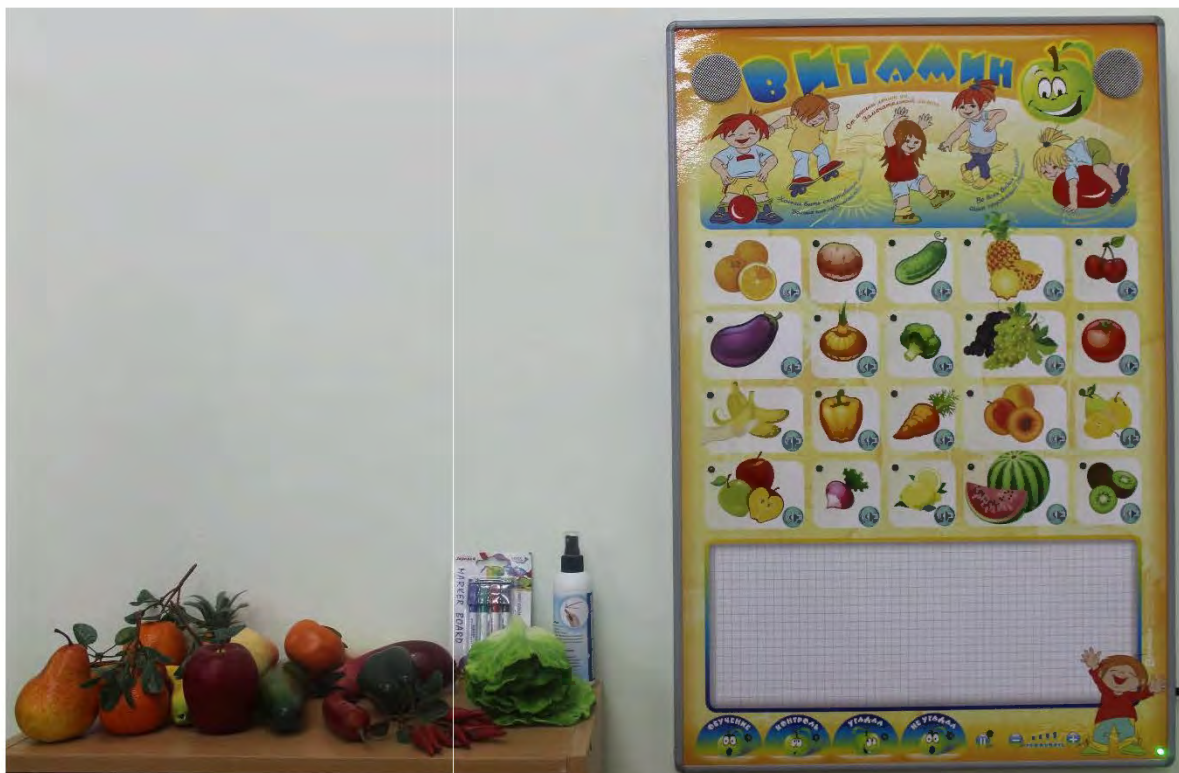
Обучение направленной деятельности и пониманию положения тела в пространстве.



Дидактическое пособие для развития мелкой моторики.
Выполнено в виде ботинка со шнуровкой.



Интерактивный стенд.
Программа контроля. Муляжи овощей и фруктов.
Изменение громкости.



Планетарий. Проекция изображения планет и звезд на ровную поверхность.



8. Приобретены компьютеры с программным обеспечением для педагога-психолога и учителя логопеда, тактильная мнемосхема для уличного игрового комплекса(120 000 рублей)

Комплекс для учителя-логопеда.



Комплекс для педагога-психолога.



Тактильная схема для уличного игрового комплекса.



9. Приобретены ходунки для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, интерактивное оборудование для сенсорной комнаты. (266 430 рублей)

Ходунки для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата на колёсиках.



Ковер интерактивный игровой «Мини-город».



Ковер интерактивный игровой «Трафик».



Студия для Аква-анимации «Море творчества».



Интерактивная воздушно-пузырьковая разноцветная панель.



Фиброоптический сенсорный душ.

